

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулунская основная общеобразовательная школа»



приказ № 222 от «24» 08 2022 г.

ПАСПОРТ

учебного кабинета учителя-логопеда, дефектолога, психолога

Ответственный за кабинет:

Фадеева Ольга Халимовна -  
учитель-логопед

2022 – 2025г.

## **Содержание**

1. Краткая описание кабинета.
2. Критерии организации рабочего пространства.
3. Организация пространства.
4. Основные направления работы, проводимые в кабинете.
5. Документация учителя логопеда, учителя дефектолога.
6. Перечень методической литературы.
7. Перспективный план развития кабинета на 2022-2025г.

## Характеристика кабинета

Учебный кабинет для коррекционных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога - учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится коррекционная работа с учащимися.

Цель паспортизации учебного кабинета:

проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Ответственный за кабинет	Фадеева Ольга Халимовна
Ф. И. О. учителей, работавших в кабинете	Фадеева Ольга Халимовна Чумакова Елена Михайловна
Класс, ответственный за кабинет	нет
Площадь кабинета в м <sup>2</sup>	18
Число посадочных мест	6 мест

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Наименование средства обучения

№	Наименование	Имеется в наличии (количество)	Необходимо приобрести
1	Компьютер	1	
2	Принтер/сканер/копир	1	
3	магнитофон		1

Мебель

1	Стол преподавательский	1	
2	Стол преподавательский	1	
3	Стол для занятий у зеркала	1	
4	Стол детский	2	
5	Стол детский	4	
6	Шкаф	3	
7	Тумба	1	

Учебное оборудование

1	Мольберт		1
2	Доска магнитная		1
3	Коврограф		1
4	Настенное зеркало	1	
5	Настенная касса букв		1
6	Настенные часы	1	

Пособия для обследования

Материалы для обследования психологической базы речи:	-счетный материал	
	-разрезные картинки из 2-6 частей	
	-исключение 4-го лишнего предмета	
	-картинки шутки (что нарисовано неправильно)	
	-картинки и тексты со скрытым смыслом	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий строитель, мозаика</li> <li>- матрешки</li> <li>- вкладыши</li> </ul>	
Материал для обследования артикуляционной моторики:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки артикуляционной позы</li> <li>- схема выполнения артикуляционных движений</li> </ul>	
Материал для обследования фонематических процессов:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие Коноваленко В.В., «Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»</li> <li>- предметные картинки на все звуковые фонемы.</li> </ul>	
Материалы для обследования звукопроизношения:		<ul style="list-style-type: none"> <li>Коноваленко В.В. «Экспресс обследование звукопроизношения»</li> </ul>	
Материалы для обследования словаря		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- тематические игрушки.</li> </ul>	
Материалы для обследования грамматического строя речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей».</li> </ul>	
Материалы для обследования связной речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- серии сюжетных картинок</li> <li>- иллюстрации к сказкам</li> <li>- тексты для пересказа</li> </ul>	
Пособия для коррекционно-развивающих занятий			



<p>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-символы звуков</li> <li>-сигнальные карточки для дифференциации звуков</li> <li>-схемы для звуко-слогового анализа</li> <li>-шумовые баночки</li> <li>-тексты на дифференциацию звуков</li> <li>-артикуляция звуков в графическом изображении</li> <li>-логопедические раскраски</li> <li>-логопедические тетради на звуки</li> </ul>	
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом «Классы слоговой структуры слова»</li> <li>-слоговые домики</li> <li>-картинный материал по теме</li> <li>-слоговая гусеница</li> <li>-«Сложные слова»</li> <li>-«Сильные слова»</li> <li>-«Делим слова на слоги»</li> </ul>	
<p>Формирование слоговой структуры слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом «Классы слоговой структуры слова»</li> <li>-слоговые домики</li> <li>-картинный материал по теме</li> <li>-слоговая гусеница</li> <li>-«Сложные слова»</li> <li>-«Сильные слова»</li> <li>-«Делим слова на слоги»</li> </ul>	
<p>Формирование словаря</p>	<p>Предметные картинки по лексическим темам: овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, головные уборы, дом и его части, квартира и ее части, мебель, посуда, продукты питания, игрушки, птицы, животные и их детеныши, рыбы, насекомые,</p>	

<p>транспорти, семья, труд людей, инструменты, профессии, предметы туалета, предметы быта, времена года, растения, школа и школьные принадлежности.</p> <p><b>-Пособия по словообразованию:</b></p> <p>«Большие и маленькие», «Путешествие», «Из чего, какие», «Чей хвост, чья голова», «Вещи и свойства», «Антонимы», «Многозначность существительных и глаголов в русском языке»</p> <p><b>-Формирование грамматического строя речи:</b></p> <p>Альбом «Формирование грамматического строя речи у детей-логопатов»</p> <p>Альбом «Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи»</p> <p>Игротека речевых игр</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Критерии организации рабочего пространства:**

Научность-обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

здоровьесбережение-соблюдение нормативных требований СанПиНа.

Соответствие возрасту ребенка-обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

Редигитация-создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер и др.).

### 3. Организация пространства

По отношению к детям:

- Учебная зона
- Двигательная зона
- Игровая зона

### 4. Основными направлениями работы, проводимой в кабинете являются:

Комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребенка и перспективного плана работы по данным обследования.

Проведение индивидуальных занятий и подгрупповых занятий, направленных на:

- коррекцию нарушенных звукопроизводительных;
- коррекцию нарушенных грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений;
- коррекцию звуко-слоговой структуры слов;
- профильную коррекцию чтения и письма, обучение грамоте;
- развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;
- консультирование родителей, педагогов;
- ведение документации.

Цели и поставленные задачи реализуются в следующих направлениях работы  
учителя-дефектолога, логопеда:

- Индивидуальное;
- коррекционное;
- воспитательное;
- консультативно-просветительское;



профилактическое;  
организационно-методическое.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы включаются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени тяжести нарушения (от 2 до 4 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Продолжительность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Документация учителя – дефектолога, учителя – логопеда

1. Паспорт дефектологического кабинета
2. Циклограмма рабочего времени
3. Годовой план работы
4. Расписание коррекционно-развивающих занятий
5. Журнал учета работы учителя-дефектолога
6. Журнал учета работы учителя-логопеда
7. Речевые карты
8. Нормативные документы
9. Портфолио учителя-дефектолога, логопеда
10. Отчеты

### Методическая литература

- Логопедия. Основы теории и практики/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастокова, Т.Б. Филичева.- Москва: Эксмо, 2016.-288с.
- Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова. – Москва, 2018. – 120 с.
- «Я учусь выговаривать З, С, Ц» печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- «Я учусь выговаривать Ш, Ж, Щ» печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- «Я учусь выговаривать Р» печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- «Я учусь выговаривать Л» печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК. – Новосибирск 2015 – 128 с.
- Учитель о практике психологической помощи: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988-176 с.
- Психологические уроки быденной жизни: Беседы психолога: Кн. Для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1990.-256 с.
- Учителью о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1988.-190 с.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

### КАБИНЕТА иностранного языка НА 2022-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Что планируется	Сроки	Ответственный
Расширять библиотечный фонд кабинета	2022-2025 гг.	Фадеева О.Х.
Расширить техническое оснащение кабинета (приобретение компьютера, проектора и др.)	2022-2025 гг	Фадеева О.Х. в сотрудничестве с администрацией МБОУ «Культульская ООШ»
Продолжать накапливание дидактического раздаточного материала: раздаточный наглядный материал по темам.	2022-2025 гг	Фадеева О.Х.
Продолжить работу по озеленению кабинета.	2022-2025 гг	Фадеева О.Х.
Приобретение мультимедийных учебных пособий для начальной и основной школы по логопедии.	2022-2025 гг	Фадеева О.Х. в сотрудничестве с администрацией
Провести косметический ремонт кабинета	Ежегодно	Фадеева О.Х. в сотрудничестве с администрацией
Систематизировать материалы по предмету и темам	2022-2025 гг	Фадеева О.Х.
Продолжить работу по накоплению материалов для проведения уроков	2022-2025гг	Фадеева О.Х.

ЦЕНКА ГОТОВНОСТИ КАБИНЕТА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ (ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ)

Учебный год	Готов/не готов	Замечания и рекомендации
2022-2023	<p>20 мев за учебный квартал РР</p>	<p>замечаний нет</p>
2023-2024	<p>20 мев за учебный квартал РР</p>	<p>замечаний нет</p>
2024-2025		

Принт, р: вано и лпрот: мормано  
Липсктс р: лпрот: мормано  
С. Н. Федорова  
10 листов

