

Ценностно-целевой
← компонент

Ценности
школьной
Психологической
службы

создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса — профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности

Принципы
школьной
Психологической
службы

Компонент
управления

Обеспечение первичной психологической помощи детям.

Сопровождение реализации основных образовательных программ.

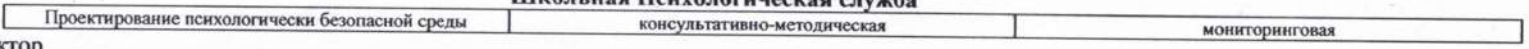
Задачи:

Сопровождение детей разных целевых групп.

Консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений.

Структурно-функциональный компонент

Школьная Психологическая служба



- директор
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- специалисты сопровождения ОО: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагогические работники школы

Структура школьной Психологической службы:

- Психолого-педагогический консилиум;
- Консультационный пункт;
- Школьное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- Служба школьной медиации;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержательно-технологический компонент

Направления деятельности школьной Психологической службы

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика обучающихся.
- Психологическое консультирование.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Результативный компонент

- повышение эффективности функционирования школьной Психологической службы;
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.