

**Анализ работы педагога-психолога
Чумаковой Елены Михайловны
2023-2024 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
2. Осуществлять психологическое обследование для своевременного выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.
4. Проводить работу по развитию способностей детей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным взаимоотношениям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям:

Организационно-методическое

Разработала коррекционно-развивающие программы для проведения занятий с детьми ОВЗ. В течение года вела документацию педагога-психолога. Изучала литературу по проблемам психического развития и воспитания детей.

Оказывала методическую помощь классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. Участвовала в работе РМО педагогов-психологов.

Изучала нормативные документы и психологическую литературу, посещала онлайн-вебинары. Изготовила пособия, презентации к занятиям.

Прошла курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости».

Диагностическая работа

Проведено диагностическое обследование учащихся 5 класса, направленное на изучение возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

С целью выявления школьной мотивации учащихся проведено анкетирование «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5 класса, что отражено в таблице:

Уровень школьной мотивации	Количество учащихся	% от общего количества
Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	0	0%
Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.	1	5,6%
Третий уровень. 15–19 баллов — положительное	7	39,2%

отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.		
Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация	9	50,4%
Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%

Вывод: по результатам диагностики наблюдается хорошая школьная мотивация у 1 ученика – 5,6 %, положительное отношение к школе у 7 учащихся – 39,2 %, они благополучно чувствуют себя в школе, однако школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью: общение со сверстниками, с учителями; низкая школьная мотивация у 9 учащихся – 50,%, эти дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Многие из них испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Проведена методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша). Эта методика позволяет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Уровень тревожности	Уровень общей тревожности	Уровень школьной тревожности	Уровень самооценочной тревожности	Уровень межличностной тревожности
Нормальный	8 уч-ся - 44,8%	5 уч-ся - 28%	8 уч-ся - 44,8%	8 уч-ся - 44,8%
Несколько повышенный	7 уч-ся – 39,2%	5 уч-ся - 28%	2 уч-ся - 11,2%	2 уч-ся - 11,2%
Высокий	1 уч-ся – 5,6 %	4 уч-ся - 22,4%	1 уч-ся - 5,6 %	1 уч-ся - 5,6 %
Очень высокий	0 уч-ся – 0 %	1 уч-ся – 5,6 %	1 уч-ся – 5,6 %	1 уч-ся – 5,6 %
«Чрезмерное спокойствие»	1 уч-ся – 5,6%	1 уч-ся – 5,6 %	1 уч-ся – 5,6 %	0 уч-ся – 0 %

Выводы: Нормальный уровень общей тревожности отмечается у 8 учащихся – 44,8%, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 7 учеников – 39,2% , высокий уровень общей тревожности отмечается у 1 ученика – 5,6 % , очень высокий уровень у 0 учащихся -0%, «чрезмерное спокойствие» у 1 учащегося – 5,6%.

Нормальный уровень школьной тревожности отмечается у 5 учащихся – 28 %, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 5 учащихся – 28 % , высокий уровень общей тревожности отмечается у 4 учащихся – 22,4 % , очень высокий уровень у 1 учащегося – 5,6%, «чрезмерное спокойствие» у 1 учащегося – 5,6%.

Нормальный уровень самооценочной тревожности отмечается у 8 учащихся – 44,8 %, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 2 учащихся – 11,2 % , высокий уровень общей тревожности отмечается у 1 учащегося – 5,6 % , очень высокий уровень у 1 учащегося – 5,6 % , «чрезмерное спокойствие» у 1 учащегося – 5,6%.

Нормальный уровень межличностной тревожности отмечается у 8 учащихся – 44,8 %, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 2 учащихся – 11,2 % , высокий уровень общей тревожности отмечается у 1 учащегося – 5,6 % , очень высокий уровень у 1 учащегося – 5,6 % , «чрезмерное спокойствие» у 0 учащихся – 0%.

По результатам диагностик были даны рекомендации родителям, педагогам, классному руководителю.

В 2023-2024 учебном году было проведено социально-психологическое тестирование, в котором принимали участие обучающиеся, достигшие возраста 13 лет.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Таблица. Результаты социально-психологического тестирования

Год	Класс	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования	Сведения «группе риска»	
				чел.	%
2021	7	14	13	0	0.0
	8	16	15	0	0.0
	9	14	13	0	0.0
	Итого	44	41	0	0.0
2022	7	14	14	0	0.0
	8	16	16	0	0.0
	9	16	15	0	0.0
	Итого	48	47	0	0.0
	7	14	14	1	7,14
	8	14	14	8	57,14
	9	17	17	0	0.0
	Итого	45	45	9	20

Вывод: Подлежали тестированию 45 учеников. На основании согласий к тестированию были допущены 45 обучающихся, из них 23 мальчика и 22 девочки. У 32 учеников (71,11%) достоверные анкеты, 12 учеников (26,67%) недостоверные анкеты. Низкая вероятность проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения у 32 учеников (71,11%), средняя – у 4 учеников (8,89%), высокая – у 5 учеников (11,11%), высочайшая – у 4 учеников (8,89%). В «группе риска» 9 учеников (20%). С родителями проведены индивидуальные беседы по результатам тестирования. С обучающимися с «группы риска» проведено дополнительное диагностическое обследование, по результатам которого не выявлены обучающиеся с суицидальным риском. С обучающимися проводилась индивидуальная работа по формированию адекватной самооценки, развитию навыков общения, повышению стрессоустойчивости.

В сентябре проведена стартовая диагностика первоклассников. Участвовали в диагностировании 16 первоклассников и родителей. В инструментарий стартовой диагностики включены классические методики изучения готовности детей к школьному обучению: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Они позволяют оценить большую часть показателей индивидуального развития ребенка, обеспечивающих успешность школьного обучения: развитие познавательной сферы, умение ориентироваться в системе условий задачи и действовать в соответствии с инструкцией, пространственную ориентацию и фонематический слух.

Таблица. Результаты показателя «Общая успешность в 4м тестах»

Уровень готовности	Количество обучающихся	% обучающихся
высокий	0	0%
выше среднего	0	0%
средний	9	56,25%
ниже среднего	7	43,75%
низкий	0	0%

По результатам диагностик были даны рекомендации родителям, педагогам.

Согласно программы «Психолого-педагогическое сопровождения одаренных детей» с обучающимися проведены диагностические обследования. Проведены психологические диагностики, направленные на выявление одаренных детей.

С результатами диагностического обследования ознакомлены дети, родители и педагоги. По результатам диагностирования выявлено 16 способных и талантливых

обучающихся. Охвачены психолого-педагогическим сопровождением 7 обучающихся (что составляет 43,75 % от числа выявленных).

По итогам диагностического обследования проведены консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Даны рекомендации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся. Учитывая результаты обследования, уточнили «банк данных» одаренных детей школы.

Проведена диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Рекомендации были даны детям, родителям и педагогам.

Коррекционно-развивающая работа

В школе обучается 27 обучающихся со статусом ОВЗ. Обучение и коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с рекомендациям, которые определила «Ужурская территориальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия».

Таблица. Анализ контингента обучающихся ОВЗ

	Категории обучающихся с ОВЗ							
	Варианты АООП ФГОС ОВЗ (количество обучающихся)				Количество обучающихся ООП НОО, ООП ООО			
Год	5.1	7.1	7.2	В.1	легкая степень	АООП ЗПР	УО вариант 1	сахарный диабет
2021	8	3	9	1	2	0	0	1
2022	10	3	7	1	1	0	0	1
2023	9	3	10	0	1	2	1	1

Вывод: в 2023 году уменьшилось количество учащихся по варианту 5.1 на 1 ученика; по варианту 7.2 количество увеличилось на 3 ученика. Увеличение за счет поступивших детей в 1 класс. Увеличилось количество по АООП ЗПР на 2 ученика.

Профилактическая работа

Посетила уроки с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи.

Участвовала в заседаниях ППк согласно графику работы. Подготовила пакет документов на обучающихся, направленных в Ужурскую ПМПк.

В рамках осенней и весенней недели психологии проведены мероприятия, направленные на развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных), анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов; совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия; развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.

Консультативная и просветительская работа

В школе организован консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей. Специалисты оказывают психолого-педагогическую,

методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

Таблица. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей

Год	Общее количество оказанных услуг	в том числе по направлениям						Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания Услуг (4, 5 баллов анкеты), %
		дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь	с детьми с ОВЗ, инвалидностью	прохождение ГИА	профилактика девиантного поведения	дополнительное образование детей	иное	
2021	19	0	17	0	2	0	0	79
2022	20	0	18	0	1	0	1	80
2023	18	1	16	0	0	0	1	95

Вывод: в 2023 году количество обращений в консультационный пункт уменьшилось. Основной запрос граждан – консультации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательной деятельности. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог- психолог:



Чумакова Е.М.