

Принята на педагогическом  
совете:  
Протокол № 10 от 29.08.2023

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ "Кулунская ООШ"  
С.Н.Федорова  
Приказ № 1331 от 29.08.2023



**Программа  
повышения качества образовательных результатов  
МБОУ «Кулунская ООШ»  
на 2023-2025 г.г.**

С.Кулун, 2023 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Общие положения
3. Пояснительная записка
4. Основные разделы программы
5. Приложение №1. «Перспективный план повышения качества образования»

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа повышения качества образования МБОУ «Кулунская ООШ» на 2023 -2026 годы</b>
-------------------------------	---

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ);</li> <li>– Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>– Национальный проект Российской Федерации «Образование»;</li> <li>– Национальный проект Российской Федерации «Демография»;</li> <li>– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;</li> <li>– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174» – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа <a href="http://www.krskstate.ru/2030/plan">www.krskstate.ru/2030/plan</a>;</li> <li>– Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п; 11. – Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;</li> <li>– Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года) 13.</li> <li>– Устав школы;</li> <li>– Нормативные правовые акты школы.</li> </ul>
Разработчик программы	Администрация школы.
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения уровня качества образования.</li> <li>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе</li> </ol>

	<p>деятельностно- компетентностного подхода.</p> <p>3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочнокритериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</li> <li>4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>5. Создать информационный банк по теме: «Мониторинг качества образования в школе»</li> </ol>

## 1. Общие положения

1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МБОУ «Кулунская ООШ».

1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений, Методического совета школы и администрации, приобретенного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

1.4. Разделы программы:

1.4.1. 1 раздел - «Основные направления деятельности по реализации программы»

1.4.2. 2 раздел - «Работа учителей-предметников с обучающимися по повышению качества образования»

1.4.3.3 раздел - «Основные формы организации управления качеством образования (ежегодные)».

К программе прилагаются Приложения, которые содержат конкретные перспективные планы деятельности МБОУ «Кулунская ООШ» по отдельным направлениям.

## **2. Целевые направления программы**

2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС начального, общего образования и ФОП НОО, ООО.

2.2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП.

2.2. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

2.3. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах.

2.4. Работа с кадрами.

2.5. Работа с родительской общественностью.

2.6. Информатизация школьного пространства.

2.7. Совершенствование материально-технической базы школы.

## **3. Срок и условия действия Программы**

3.1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2023 – 2026 г.г. и предполагает возможность ежегодного корректирования на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

3.2. Этапы реализации Программы:

**1- й этап - 2023-2024 учебный год** - разработка программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала учащихся.

**2- й этап - 2024-2025 учебный год** - освоение и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала учащихся; работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; работа по реализации задач Программы.

**3- й этап - 2025-2026 учебный год** - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации задач Программы.

3.3. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.

3.4. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве **основных направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Среди Задач, сформулированных в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, на первый план выдвигается необходимость повысить качество образования.

Результаты мониторинга итоговых аттестаций и ВПР в МБОУ «Кулунская ООШ» за последние годы показывают тенденцию к некоторому снижению показателей и признаки необъятности в начальной, основной школе.

Для решения задачи повышения качества образования, его совершенствования важно опираться на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности и социокультурной ситуации.

**Причины и проблемы, обозначенные на основе анализа педагогической деятельности, влияющие на эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса:**

- недостаточное использование всеми педагогами современных средств, способов и механизмов по созданию условий работы в инновационном режиме, способствующих повышению уровня обученности учащихся,

- не в полной мере реализуется индивидуально - дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного, востребованного общество образования в соответствии с ФГОС являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Для повышения качества образования обучающихся необходимо обеспечение соответствующих педагогических условий:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
  - развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
  - осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием; применение личноно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**Для выполнения задач по повышению качества образования Программа предусматривает:**

- определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, степень практической ориентации обучения;
- оценку потенциальных возможностей МБОУ «Кулунская ООШ» по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;
- составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;
- непосредственно образовательный процесс;
- контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, ВПР, КДР, различных видов административного контроля, что позволяет управлять качеством образования.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах образования:

- личность участников образовательной деятельности, ее самооценка, развитию;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего есс

- количество учащихся, получивших аттестат с отличием, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

### **Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.
- Создание системной организации управления образовательной деятельностью.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.



## Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2023-2026 учебные года» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования материально-технических средств, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой,</li> <li>- современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>- улучшение оснащённости школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки,</li> <li>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса;.</li> </ul>	Директор, заместитель директора по УВР, завхоз
2.	Распределение обязанностей в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, планирования, организации, контроля и регулирования образовательной деятельности	регламентация деятельности по реализации Программы	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>- результаты итоговой аттестации, ОГЭ, ВПР, КДР</li> </ul>	<b>Для заместителя директора по УВР:</b> 1. Обеспечить возможность контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет,	Предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе в результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники

		<p>повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить профессиональные проблемы учителей и организовать методическую помощь.</p> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p>		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР
5.	Применение информационных технологий	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению</p>	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся	Администрация, учителя-предметники

		добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.		
6.	Работа МБОУ «Кулунская ООШ» по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся	Формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие культуры и нравственности . Применение активных форм обучения, использование творческих заданий, . внедрение эффективных педагогических технологий.	Повышение качества знаний обучающихся	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители

## Раздел 2. Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	Наличие учащихся, переведенных условно.	Проведение осенних испытаний для учащихся, переведенных условно. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам и курсам.	Устранение неуспеваемости.
Август	Низкая учебная мотивация.	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету	Повышение качества подготовки учащихся
Август	Недостаточный учет проблем повышения качества знаний на основе системного анализа итогов предыдущего учебного года	На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования и ФОП и расширение базы наглядных пособий
Август	Не в полной мере соответствие некоторых учебных кабинетов требованиям паспортизации	Обновление оформления учебного кабинета, подготовка акта готовности учебного кабинета к новому учебному году.	Паспорт учебного кабинета
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школ Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс).</li> <li>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения (стартовые контрольные работы)</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. Разработка комплекса мер по повышению</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с Положением о ГИА, ее формах и процедуре.</li> <li>2. Адаптация учащихся .</li> <li>3. Повышение имиджа школы.</li> <li>4. Ликвидация пробелов в знаниях.</li> <li>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег, соблюдение принципа преемственности.</li> <li>6 Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам.</li> <li>7. Адаптация первоклассников, повышение учебной мотивации.</li> </ol>

		<p>учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил.</p> <p>8. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p>	
Октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.</p> <p>Появление у учащихся нежелательных ценнок, свидетельствующих об трицательной динамике в знаниях неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.</p>	<p>1 Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2 Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3 Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>4 Разработка и организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам по предметам.</p> <p>5 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, Семинаров, РМО и т.д.</p> <p>6 Анализ списка предметов ГИА по выбору учащихся 9-го класса.</p> <p>7 Внеурочная деятельность.</p> <p>8 Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>9 Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 10 Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Проведение репетиционных экзаменов.</p> <p>11. Защита проектно-исследовательских работ (1 четверть).</p>	<p>1. Развитие метапредметных знаний. Адаптация к новым учебным предметам</p> <p>2. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 4.Повышение учебной мотивации.</p> <p>5. Повышение качества преподавания. 6. Повышение качества проектно-исследовательских работ.</p> <p>7. Создание максимальной ситуации успеха при сдаче ОГЭ.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя</p>
Ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Анализ итогов I четверти по классам.</p> <p>4. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 5. Обмен педагогическим опытом в</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие).</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Корректировка учебно-тематического планирования.</p>

		<p>форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. В соответствии со списком сдающих ОГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>7. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад, дистанционных олимпиадах.</p>	<p>5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>6. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p> <p>8. Повышение качества знаний выпускников.</p>
Декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам 2 четверти.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги 2 четверти».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями по контролю за успеваемостью учащихся.</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование учащихся 9 класса по вопросам ОГЭ.</p> <p>7. Проведение репетиционного пробного экзамена.</p>	<p>1. Работа со слабоуспевающими и учащимися, имеющими одну «3» или одну «4» по предмету.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших 2 четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Формирование взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ОГЭ.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения. Готовность к сдаче ОГЭ..</p>
Январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся с высокой мотивацией (одаренные дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ.</p> <p>2. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>3. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров и т.д. по вопросам подготовки к ОГЭ.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа учащихся, занимающихся на «4» и «5» (либо сохранение постоянной динамики).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ.</p> <p>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7. Повышение качества образования.</p>
Февраль	Предварительная аттестация.	1. Выявление групп детей с неблагоприятной	1. Создание ситуации успеха на ОГЭ.

	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	<p>оценочной ситуацией.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ.</p> <p>4. Родительское собрание 9 класс.</p> <p>5. Консультирование по вопросам ОГЭ.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков.</p>	<p>2. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся с одной «3».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</p> <p>4. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний. 5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p>
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</p> <p>4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти».</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительских собраний по классам.</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9 Пробный экзамен. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4».</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8.Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p>
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.</p> <p>2. Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</p> <p>4.Проведение родительских собраний в выпускном классе совместно с учителями.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей.</p>	<p>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха при сдаче ОГЭ.</p> <p>3. Повышение качества знаний. 4.Повышение учебной мотивации Развитие у учащихся базовых компетенций.</p> <p>4. Рекомендации для родителей.</p>
Апрель	Проблема преемственности обучения начальная школа - основная школа	<p>1.Диагностика готовности выпускников 4 класса к переходу в основную школу.</p> <p>2.Взаимопосещение учителей основной школы и</p>	<p>Рекомендации по вопросам преемственности</p>

		иначальной.	
Май	Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги года».</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</li> <li>4. Подготовка учащихся выпускных классов к ОГЭ (в том числе и психологическая).</li> <li>5. Консультирование по вопросам ОГЭ.</li> <li>6. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</li> <li>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>5. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>6. Совершенствование учебнотематического планирования и методического обеспечения учебного процесса</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> </ol>
Июнь	Проблема итоговой аттестации. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов ОГЭ.</li> <li>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися.</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ.</li> <li>2. Качественная подготовка к осенним испытаниям.</li> <li>3. Готовность учащихся к новому учебному году</li> </ol>



### Раздел 3. Основные формы организации управления качеством образования (ежегодные)

№	Содержание деятельности									
	Форма	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Организационная работа</b>										
1.	Педагогический совет. Цель: разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на новый учебный год	Организация образовательного процесса с позиции системно-деятельностного подхода							Итоги образовательной деятельности школы за учебный год
2.	<b>Совещания при зам. директоре по УВР</b> <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	Режим образовательного процесса. Единые требования к ведению электронного классного журнала.	Итоги 1 четверти. Анализ работы.	Итоги смотра конкурса учебных кабинетов. Состояние работы учителей предметников по индивидуальным образовательным маршрутам.	Состояние работы по организации подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Итоги 2 четверти.	Анализ работы учителей-предметников с учащимися, имеющими низкий уровень обученности по итогам 2 четверти.		Итоги 3 четверти. Выполнение учебной программы.	Организация системы повторения, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся.
3.	<b>Методический совет</b> <i>Цель:</i>	1. Предметно-содержательный анализ результатов	Система работы педагогов в	1. Анализ выявленных проблем по итогам 1	1. Анализ выявленных проблем по	1. Анализ результатов предметных олимпиад.		1. Анализ выявленных проблем по	Результативность педагогического	1. Самоанализ работы педагогического

	координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	итоговой аттестации в прошедшем учебном году. 2. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ОГЭ. 3. Экспертная оценка рабочих программ по предметам учебного плана, элективным курсам, внеурочной деятельности	рамках реализации программы «Повышения качества образования» (организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости).	четверти,. 2. Подготовка к предметным олимпиадам. 3. Система работы педагогов в рамках реализации программы «Повышения качества образования» (организация работы с одаренными учащимися).	итогах 2 четверти. 2. Результативность педагогической деятельности на основе ИОМ.).	2. Отчеты по самообразованию педагогов. 3. Анализ деятельности педагогов.		итогах 3 четверти. 2. Организация работы по подготовке к ОГЭ	й деятельности по обобщению и представлению своего опыта.	ого коллектива в рамках программы развития. 2. Оценка эффективности методической работы. Результативность работы над методической темой школы.
<b>Принятие управленческих решений по достижению качественного образования</b>										
<b>4.</b>	<b>Малые педагогические педсоветы</b> <i>Цель:</i> «анализ состояния»	1 класс «Готовность первоклассников к школе. Адаптация»	5 класс «Адаптация учащихся при переходе из начальной					9 класс «Соответствие уровня подготовки учащихся 9		4 класс Соответствие уровня подготовки учащихся 4

	учебно-воспитательного процесса на основе классно-обобщающего контроля».		школы в основную».					класса требования м стандарта выпускника основной школы.		класса требованиям стандарта выпускника начальной школы.
5.	<b>Методические объединения</b> <i>Цель:</i> «Методическое, обеспечение эффективности и образовательного процесса»			<b>МО классных руководителей</b> Реализация Программы педагогического мониторинга: «Качество воспитательной работы в школе». Осуществление психолого-педагогического Мониторинга.				ШМО учителей-предметников <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности базовых компетентностей.		
6.	<b>Семинары, мастер - классы, круглые столы.</b> <i>Цель:</i> «Повышение профессиональной компетентности Педагогов»		Семинар по теме: «Системно-деятельностный подход к образовательному процессу в условиях ведения ФГОС».					Мастер-класс «Современный урок с позиции метапредметного подхода».	Круглый стол «Опыт педагогического коллектива к переходу на обновленный ФГОС и ФОП»	
7.	Научно-практические (исследовательские) конференции, олимпиады,	Формирование плана подготовки олимпиад и конференции	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Районный этап всероссийской олимпиады школьников	Школьная научно-исследовательская конференция	Районная научно-исследовательская конференция	Школьная научно-практическая конференция	Районная научно-практическая конференция		Анализ проведения интеллектуальных конкурсов, и научно-практической

	конкурсы, проектная деятельность									и научно-исследовательской конференции
<b>Организация работы с родителями</b>										
Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением										
8.			Общешкольное родительское собрание						Общешкольное родительское собрание. День открытых дверей для родителей	
<b>Организация системы обеспечения повышения качества образования</b>										
9.	<b>Система мониторинга образования</b> <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования.	Мониторинг эффективности и деятельности кл. рук. (ответств. зам директора по ВР)	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по ВР)				Качество подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентного развития обучающихся (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР)	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по ВР)
			<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>				
			1) . Качество подготовки обучающихся по классам (таблицы). 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики)							

			(Ответств. зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (соц.педагог) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств. Зам директора по УВР)
--	--	--	--

### **Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года**

- 1) Качество подготовки обучающихся по уровням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)
- 2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя - предметники, зам. директора по УВР)
- 3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР)
- 4) Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР)

### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.**

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 - х классов (Ответств.зам. директора по УВР)
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (Ответств.зам. директора по УВР)
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов (Ответств.зам. директора по УВР)
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОО со средними показателями по Ужурскому району и Красноярскому краю (Ответств.зам. директора по УВР)
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА (Ответств.зам. директора по УВР)

### **Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.**

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Ответств.зам. директора по УВР)
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Ответств.зам. директора по УВР)

Анализ результатов участия обучающихся в научно - практических конференциях (Ответств.зам. директора по УВР):

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

### **Анализ результатов обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.**

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях (Ответств.зам. директора по ВР)