

29.08.2024

№283

ПРИКАЗ

Об утверждении Программы подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников

С целью выявления одаренных детей и организации работы с ними, в соответствии с Программой по работе с одаренными детьми в МБОУ «Кулунская ООШ»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу подготовки обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ» к всероссийской олимпиаде школьников на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий при подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников на 2024-2025 учебный год (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Казакову Елену Алексеевну.

Директор

С.Н.Федорова

С приказом ознакомлены:


Е.А. Казакова
Е.М. Шчехина

Приложение 1
к приказу №283 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/ Федорова С.Н.

Приказ №283 от «29» 08 2024 г.



Программа
подготовки обучающихся
МБОУ «Кулунская ООШ» к
Всероссийской олимпиаде школьников
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

Цель: создание условий для выявления и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми;
- создание системы педагогического сопровождения личностного развития обучающихся;
- содействие участию обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования способностей обучающихся;
- создание необходимых условий для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого, вся работа быстро затухает:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно.

5. Работаем руками.

- Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

**План мероприятий при подготовке обучающихся
к Всероссийской олимпиаде школьников**

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя-предметники	
2	Выявление обучающихся желающих участвовать в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь	учителя - предметники	Список участников
3	Разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми, составление плана работы с обучающимися при подготовке к ВсОШ.	сентябрь	учителя-предметники	Планы работы
4	Разработка программы подготовки обучающихся к ВсОШ.	сентябрь	зам. директора по УВР	Программа
5	Рассмотрение вопроса подготовки обучающихся к ВсОШ на заседаниях школьных МО учителей, МС и совещании при директоре.	сентябрь	Руководители МО, зам. директора по УВР, директор школы	Протоколы заседаний
6	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	сентябрь	директор школы	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении программы и индивидуальных планов работы • Приказ об утверждении курсов по выбору и расписания курсов • Приказ об организации и проведении школьного этапа ВсОШ
7	Проведение курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей	В течение года	Учителя-предметники	

8	Обучение детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Тренинги, лекционно-семинарские занятия.
9	Организация участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии
10	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь	Ответственный по работе с одаренными детьми	Аналитический отчет по предметам
11	Индивидуальная работа администрации с учителями-предметниками. Определение основных направлений в совершенствовании преподавания и подготовки обучающихся.	сентябрь-март	Администрация	
12	Организация консультаций для подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	октябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
13	Формирование заявки на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Ответственный по работе с одаренными детьми	Заявка
14	При наличии победителей муниципального этапа организация консультаций для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	декабрь-январь	Ответственный по работе с одаренными детьми	Консультации
15	Участие в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Участие обучающихся
16	Работа с родителями. Проведение индивидуальных консультаций и коллективных бесед с родителями	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители	Помощь родителей в подготовке и участии в олимпиадах
17	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня, подготовка аналитического отчёта.	октябрь-декабрь-март	Ответственный по работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Справка по итогам участия во ВсОШ • Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и

				дальнейшее развитие одаренных детей)
--	--	--	--	--------------------------------------

Условия успешной работы по подготовке обучающихся к ВсОШ:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с обучающимися.
3. Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.