

	<b>Содержание</b>	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Актуальность программы	2
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Предполагаемый результат	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы	6
2.2.	Структура реализации программы	7
2.3.	Инспекционный план работы	8
3.	Организационный раздел	
3.1.	<b>Программа сопровождения и наставничества молодых педагогов</b>	
3.2.	Приглашение в <b>«Школа педагогического мастерства»</b>	12
4.	<b>Материалы в рамках реализации проектных мероприятий</b>	
4.1.	Условия реализации <b>Программы развития</b>	13
4.2.	<b>муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения</b>	
5.	<b>«Кулунская основная общеобразовательная школа»</b>	15
	<b>на 2021 – 2024 гг.</b>	



Утверждаю директор  
 С.Н. Федорова  
 приказ № 319 от 31.08.2021

## Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы .....	4
1.4.	Предполагаемый результат .....	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы .....	6
2.2.	Структура реализации программы.....	7
2.3.	Перспективный план работы.....	8
3.	Организационный раздел	
3.1.	Методы программы.....	12
3.2.	Принципы программы.....	12
4.	Материально – техническое оснащение программы	
4.1.	Условия реализации программы.....	13
4.2.	Материально – техническое оснащение.....	14
5.	Критерии оценки эффективности выполнения программы.....	15

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа сопровождения и наставничества молодых педагогов «Школа педагогического мастерства» разработана в рамках реализации проектных мероприятий Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулунская основная общеобразовательная школа» в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), и на основе технологической карты проекта.

Программа сопровождения и наставничества молодых педагогов «Школа педагогического мастерства» МБОУ «Кулунская ООШ» определяет цели, задачи, результаты программы, содержание и организацию деятельности в рамках реализации программы с учетом условий и материально-технического оснащения школы в соответствии с критериями оценки эффективности выполнения программы.

Современное школьное образование переживает сложный период своего развития. Государство и общество предъявляет высокие требования к обучению, воспитанию и развитию будущего школьника.

В соответствии с Концепцией модернизации системы образования одним из приоритетов является подготовка педагогов нового формата - творческих, инициативных, способных не только давать знания, но и развивать УУД, функциональную грамотность, творческие способности обучающихся, используя достижения современной педагогики. Целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные образовательные программы воспитания и обучения обучающихся.

В управленческой деятельности МБОУ «Кулунская ООШ» необходимо использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов. Это позволит начинающему педагогу быстрее адаптироваться к работе в детском саду, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Поэтому разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального развития молодых педагогов является своевременной и актуальной.

С этой целью в МБОУ «Кулунская ООШ» создана «Школа педагогического мастерства», в которой рассматриваются теоретические и практические вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Возглавляет Школу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Работа Школы осуществляется в соответствии с Программой «Школы педагогического мастерства» и планами работы

школы на учебный год, утвержденными директором МБОУ «Кулунская ООШ». В состав Школы входят молодые специалисты и педагоги-стажисты.

Срок реализации Программы: 2021 – 2024 гг.

### **1.2. Актуальность программы**

В современных учебных заведениях, подготавливающих педагогов, упор делается на формирование знаний и умений в определенной предметной области. Поэтому когда молодые специалисты приходят работать в школу, у них появляется масса вопросов относительно учебной документации, документации учителя-предметника и классного руководителя. Для того, чтобы молодой специалист мог грамотно (с методической точки зрения) выстроить свою работу, ему необходима не только теоретическая, но и практическая помощь. Программа сопровождения и наставничества поможет не только ответить на интересующие молодых педагогов вопросы, но и через работу в практикумах закрепить полученную теоретическую информацию.

Профессиональное становление молодого специалиста во многом зависит от оказанной ему помощи со стороны всех субъектов образовательного процесса: администрации, коллег, родителей. Отсутствие такой поддержки может привести к конфликтным ситуациям, к сомнениям в профессиональной и личностной самостоятельности, поэтому первостепенной задачей школы является не просто привлечение молодых специалистов, но и удержание их в стенах школы.

### **1.3. Цель и задачи программы**

Цель – развитие системы сопровождения и наставничества молодых педагогов через создание условий для профессионального роста молодых специалистов в МБОУ «Кулунская ООШ».

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- Организовать методическое сопровождение молодых специалистов относительно учебной документации, документации учителя-предметника и классного руководителя.
- Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов через организацию повышения квалификации педагогов.
- Создать условия для легкой адаптации молодого специалиста в коллективе и успешное вхождение в профессиональную деятельность.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности.
- Способствовать формированию профессионально значимых качеств, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Создать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
- Организовать совместное планирование учебно-воспитательного процесса молодых специалистов с педагогами - наставниками.

- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической практики.

#### **1.4. Предполагаемый результат**

Планируемые результаты освоения Программы сопровождения и наставничества молодых педагогов «Школа педагогического мастерства» МБОУ «Кулунская ООШ» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную программы. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки результатов деятельности педагога

В результате реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- Молодой специалист получит ответы на вопросы относительно учебной документации, документации учителя-предметника и классного руководителя в связи с чем будут устранены нарушения при заполнении документации.

- Молодой специалист научиться анализировать индивидуальные особенности ребенка и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом специфики его развития.

- Продолжена работа по применению современных инновационных технологий.

- Не менее 50% молодых специалистов продолжили педагогическую деятельность в стенах школы.

- Молодые специалисты включены в деятельность рабочих групп школы.

- Не менее 50% молодых специалистов принимают участие в вебинарах, семинарах, конференциях, проектно-исследовательской деятельности, работе методических объединений.

- Не менее 50% молодых специалистов имеют индивидуальный образовательный маршрут и реализуют его.

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся.

- Не менее 50% молодых специалистов подали документы на аттестацию и присвоение квалификационной категории в первые три года реализации Программы.

- Не менее 50% молодых специалистов принимают участие в конкурсах профмастерства.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

«Школа педагогического мастерства» МБОУ «Кулунская ООШ» осуществляет следующие функции:

- Проводит анкетирование и осуществляет анализ его итогов с целью определения запроса молодого специалиста.

- Организует систему сопровождения и наставничества молодых педагогов.

- Способствует созданию условий для профессионального роста молодых специалистов в МБОУ «Кулунская ООШ».

- Организует изучение нормативной и учебной документации, документации учителя-предметника и классного руководителя, методической литературы.

- Знакомит с планами работы школы на учебный год и направлениями деятельности молодого специалиста в соответствии с данными планами.

- Оказывает консультативную методическую помощь.

- Создает информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

- Организовывает совместное планирование учебно-воспитательного процесса молодых специалистов с педагогами - наставниками.

- Способствует освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической практики.

- Организует мониторинг деятельности молодого специалиста и педагога-наставника.

- Деятельность «Школы педагогического мастерства» МБОУ «Кулунская ООШ» организована по следующим направлениям:

- Молодой специалист – администрация МБОУ «Кулунская ООШ».

- Молодой специалист – педагог-наставник.

- Молодой специалист – педагог - стажист.

- Молодой специалист – родители (законные представители) обучающегося.

- Молодой специалист – обучающиеся.

Содержание работы с молодыми специалистами строится на основе взаимодействия:

- Молодой специалист – администрация МБОУ «Кулунская ООШ».

Изучение нормативно-правовой базы (должностной инструкции, правил внутреннего трудового распорядка, Устава МБОУ «Кулунская ООШ») и учебной документации.

- Молодой специалист – педагог-наставник.

- Выявление стартовых возможностей и потенциала педагога. Инструкция по ведению учебной документации, документации учителя-предметника и классного руководителя в связи с чем будут устранены нарушения при заполнении документации.

- Молодой специалист – педагог – стажист.

Оказание поддержки и помощи в планировании образовательной деятельности, организации режимных моментов, в проведении диагностики, в применении разнообразных приемов и методов педагогической практики.

- Молодой специалист – родители (законные представители) обучающегося.

Выстраивание конструктивного и бесконфликтного взаимодействия, формирование авторитета педагога.

- Молодой специалист – обучающиеся.

Выстраивание личностно-ориентированной модели взаимодействия, формирование уважения, интереса у детей.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- Анализ запроса молодого специалиста по итогам анкетирования.
- Уровень базового образования.
- Уровень теоретической подготовленности.
- Наличие практического опыта.
- Учет индивидуальных особенностей педагога.

## **2.2. Структура реализации Программы**

Работа «Школа педагогического мастерства» осуществляется в три этапа:

1-й этап – адаптационный.

На данном этапе проводится анкетирование с целью определения личностных качеств, профессиональных возможностей, трудностей, запросов молодого специалиста.

2-й этап – основной.

На данном этапе осуществляется оказание адресной помощи в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышении профессиональной компетентности.

3-й этап – контрольно-оценочный.

На данном этапе проводится мониторинг деятельности молодого специалиста, организованы открытые уроки и занятия.

Прохождение конкретного этапа для каждого молодого специалиста индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому при реализации программных мероприятий следует применять индивидуальный и дифференцированный подходы. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Занятия «Школы педагогического мастерства» планируются в течение учебного года 2 раза в месяц в соответствии с перспективным планом работы.

Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в МБОУ «Кулунская ООШ».

Перед составлением плана работы организована работа по определению запросов, тематики занятий и с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются заместитель

директора по УВР, заместитель директора по ВР, узкие специалисты, педагоги-стажисты; практического блока – педагоги, имеющие успешный опыт работы.

### 2.3. Перспективный план работы

Месяц	Направление	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Работа по предмету	Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования. Оказание помощи в разработке поурочных планов. Практикум «Цель урока и его конечный результат». Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	Кулакова И.Н., Гусева Н.П., Чумакова Е.М.
	Воспитательная работа	1.Изучение Программы воспитания школы, составление Программы воспитания класса. 2.Консультации по вопросу возрастных особенностей обучающихся	Безбородникова Р.И., Чумакова Е.М.
	Работа с нормативной документацией	1.Изучение нормативно-правовой базы школы. 2.Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники).	Кулакова И.Н., Гусева Н.П., Чумакова Е.М., Безбородникова Р.И.
Октябрь	Работа по предмету	1.Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи. 2.Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.	Кулакова И.Н., Гусева Н.П., Чумакова Е.М.



		3. Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности.	
	Воспитательная работа	Занятие «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия».	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	1. Изучение документации об организации внеурочной деятельности. 2. Практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»	Кулакова И.Н.
Ноябрь	Работа по предмету	1. Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	Кулакова И.Н., педагог-наставник
	Воспитательная работа	Практикум «Совместная разработка внеклассного мероприятия».	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	Практикум «Обучение составлению отчёта по окончании четверти».	Кулакова И.Н., педагог-наставник
Декабрь	Работа по предмету	1. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности». 2. Практикум «Формы и методы работы на уроке».	Кулакова И.Н., педагог-наставник
	Воспитательная работа	Анализ педагогических ситуаций.	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	Составление аналитических справок.	Кулакова И.Н., педагог-наставник
Январь	Работа по предмету	1. Анализ контрольных работ.	Кулакова И.Н., педагог-наставник

		2.Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	
	Воспитательная работа	Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	Самообразование педагога. Изучение документов	Кулакова И.Н., педагог-наставник
Февраль	Работа по предмету	1.Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда». 2.Занятие «Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).	Кулакова И.Н., педагог-наставник
	Воспитательная работа	Индивидуальные беседы с родителями.	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	Изучение документов по ФГОС.	Кулакова И.Н., педагог-наставник
Март	Работа по предмету	1.Оформление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио. 2. Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».	Кулакова И.Н., педагог-наставник
	Воспитательная работа	Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё», «Анализ различных стилей педагогического общения».	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	Практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».	Кулакова И.Н., педагог-наставник

Апрель	Работа по предмету	1. Составление и разработка технологических карт к урокам. 2. Подготовка к годовым контрольным работам.	Кулакова И.Н., педагог-наставник
	Воспитательная работа	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	Составление итоговых тестов для проверки.	Кулакова И.Н., педагог-наставник
Май	Работа по предмету	1. Подведение итогов работы за год. 2. Выступление молодого специалиста на ШМО.	Кулакова И.Н., педагог-наставник
	Воспитательная работа	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год	Безбородникова Р.И., педагог-наставник
	Работа с нормативной документацией	Отчёт о результатах наставнической работы	Кулакова И.Н., педагог-наставник

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методы программы

При реализации Программы сопровождения и наставничества молодых педагогов «Школа педагогического мастерства» применяются следующие методы работы:

- Дискуссия – обсуждение спорных вопросов педагогической теории и практики, поиск пути решения вопроса, проблемы.

- Кейс-метод – метод активного проблемного анализа и решения конкретных задач- ситуаций. Метод основан на моделировании конкретной ситуации, предполагающей выработку практического решения и оценку предложенных алгоритмов, выбор лучшего решения поставленной проблемы.

- Имитация рабочего дня педагога – моделирование рабочего дня на основе предложенной характеристики обучающихся с формулированием цели и задач, которые необходимо выполнить в течение дня

- Решение педагогических кроссвордов и перфокарт

- «Мозговой штурм» - обдумывание и предложение решения какого-либо конкретного вопроса, связанного с деятельностью молодого специалиста, в течение короткого промежутка времени.

- Анализ документации.
- Самообразование.
- Консультирование.
- Наставничество.
- Портфолио педагога – сбор и оформление материалов, достижений педагога в профессиональной деятельности.

Формы работы «Школа педагогического мастерства»:

- Консультация
- Мастер-класс
- Семинар-практикум
- Круглый стол
- Открытый просмотр
- Деловая игра
- Эвристическая беседа
- Аукцион педагогических идей
- Районные методические объединения, семинары, конференции

### **3.2. Принципы Программы**

- Принцип *сотрудничества и диалога* – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности между начинающими и опытными специалистами.
- Принцип *системности* – непрерывность образования, накопления опыта.
- Принцип *многоуровневой дифференциации* – организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

## **4. Материально – техническое оснащение программы**

### **4.1. Условия реализации программы**

Профессиональная адаптация молодого специалиста в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- Трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- Адаптация молодого специалиста осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и отмечается в методической работе;
- В организации педагогической деятельности имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка профессионального роста молодого специалиста.

Система условий реализации основной образовательной программы Программы сопровождения и наставничества молодых педагогов «Школа педагогического мастерства» соответствует требованиям Стандарта, учитывает особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий МБОУ «Кулунская ООШ» отражено в ООП НОО и ООП ООО (Организационный раздел), где представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Характеристика кадровых ресурсов:

В школе работает 19 педагогов.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

высшее образование — 13 человек – 68,4%;

среднее профессиональное – 6 человек – 31,6%;

Уровень квалификации педагогического персонала:

высшая квалификационная категория – 1 человек – 5,3%;

первая квалификационная категория – 12 человек – 63,1%.

Непрерывность профессионального развития: ежегодно педагоги МБОУ «Кулунская ООШ» повышают квалификацию на курсах повышения квалификации в объёме не менее 78 часов. Формами повышения квалификации могут быть: курсы повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4.2. Материально – техническое оснащение**

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Кулунская ООШ» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон - зона отдыха и игровая зона.

Все учебные помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Кулунская ООШ» соответствует современным требованиям и помогает реализовать инновационные технологии.

- Проектор
- Компьютер
- Экран
- Интерактивная доска
- Выход в Интернет
- Принтер для печати и копирования
- Комплект нормативно-правовых документов
- Методическая литература по учебно-воспитательному процессу

## 5. Критерии оценки эффективности выполнения программы

Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):

2021 – 2022 учебный год:

- не менее 50 % молодых педагогов

МБОУ «Кулунская ООШ» стали активными участниками конкурсов профмастерства;

- привлечено не менее 20% педагогов МБОУ «Кулунская ООШ» вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- привлечено не менее 1-го сетевого партнера;

- не менее 50% молодых педагогов МБОУ «Кулунская ООШ» прошли добровольную независимую оценку квалификации;

- не менее 10 % мероприятий проекта реализовано в рамках цифровой образовательной среды.

При определении уровня профессиональной компетентности педагога используется система оценки, состоящая из следующих блоков:

- Проявление профессиональных качеств педагогов.
- Проявление организационно-методических умений.
- Проявление личностных качеств педагогов.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуального образовательного маршрута и др.

Система мониторинга

В процессе реализации Программы сопровождения и наставничества молодых педагогов «Школа педагогического мастерства» предусмотрено наблюдение за профессиональной деятельностью молодого специалиста, которое позволяет проследить за уровнем его профессионального роста. Деятельность каждого педагога отражена в «Базе достижений педагогов МБОУ «Кулунская ООШ», позволяющей осуществлять мониторинг деятельности. Данный материал даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития и создания наиболее благоприятных условий для его творческой деятельности. Система мониторинга профессионального роста педагогов включает анкеты и опросники. Мониторинг проводится в течение всего педагогического пути начинающего специалиста. По окончании реализации программы с педагогами планируется собеседование. С учетом возникающих затруднений – в план работы «Школы педагогического мастерства» вносятся необходимые коррективы.