


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Кулунская основная общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО «Классные
руководители»

 / Казакова Е.А.
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Кулаикова И.Д.
Протокол № 1 от «28» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Федорова С.Н.
Протокол № 286 от «30» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Одаренный ребенок: 1-^А класс»
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шнякина Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

с. Кулун, 2024

Пояснительная записка

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому учителя начальных классов должны создавать

развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Цель программы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков и т.д.);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Программа рассчитана на 1 год обучения.

36 часов (36 учебных недель по 1 часу в неделю).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 7 - 10 лет.

Содержание программы

Знакомство с группой. Понятие об «одаренности». «Осенний урожай» Изготовление поделок. Подготовка к мероприятию день здоровья. Участие «День Здоровья». Умственная одаренность. Фото выставка «Это я, это я, это все мои друзья». Беседа. Творческая одаренность. День пожилого человека. Выставка открыток. Подготовка праздничному концерту посвященного ко Дню учителя. День самоуправления. День учителя. Конкурс чтецов. Участие в различных олимпиадах. Конкурс рисунков. Мы за безопасную дорогу. Понятие «здоровый человек». Конкурс рисунков ЗОЖ. Районный конкурс «Новогоднее настроение»-новый год в моём окне. Творческий конкурс «Мир науки глазами детей». Настольная игра «Путь к успеху». Конкурс детского рисунка «Весна-красна». Конкурс песни и строя. Выставка «Вдохновение». Школьный этап всероссийского

конкурса юных чтецов «Живая классика». Презентация: моя школа, наш кабинет. Познавательная беседа 9 мая. Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу». Создание открыток «9 мая». Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Игра «Вместе ярче». Битва хоров. Подготовка к районной игре квест - среди образовательных учреждений «Страна БезОпасности». «Страна БезОпасности» Районная игра-квест среди образовательных учреждений. Подведение итогов. Награждение одаренных детей. Анализ работы

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- сотрудничать со сверстниками;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Предметные результаты:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

За год обучения планируется достижение следующих УУД

метапредметных результатов которые включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Регулятивные УУД

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

**Календарно - тематическое планирование
«Одаренный ребенок»
на 2023-2024 учебный год**

№	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты УУД		
	План.	Факт		Познавательные	Метапредметные	Личностные
Вводное занятие						
1.	02.09		Знакомство с группой	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, своей информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;	- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; участвовать в работе группы; распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая обций план	- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - сотрудничать со сверстниками; - проявлять положительные качества личности и уг. авлять свои эмоции в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
2.	09.09		Понятие об «одаренности»			
3.	16.09		«Осенний урожай» Изготовление подделок.			
4.	23.09		Подготовка к мероприятию День здоровья.			
5.	30.09		Участие «День Здоровья»			
6.	07.10		Уместившая одаренность			

7.	14.10	Фото выставка «Это я, это я, это все мои друзья»	явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	действий и конечную цель; - общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам взаимоважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - сотрудничать со сверстниками;
8.	21.10	Беседа. Творческая одаренность			
9.	11.11	День пожилого человека			
	18.11	Выставка открыток.			
10.					
11.	02.12	Подготовка праздничному концерту посвященного ко Дню учителя.			
12.	09.12	День самоуправления. День учителя.			
13.	16.12	Конкурс чтецов.	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники	- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя	- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
14.	23.12	Участие в различных олимпиадах.			
15.	13.01	Конкурс рисунков. Мы за безопасную дорогу.			
16.	20.01	Понятие «здоровый человек».			

17.	27.01	Конкурс рисунков ЗОЖ.	информации, своей жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;	план действий; выполнять свою часть обязанностей,	- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
18.	03.02	Районный конкурс «Новогоднее настроение»- новый год в моём окне			
19.	10.02	Творческий конкурс «Мир науки глазами детей»			
20.	17.02	Настольная игра «Путь к успеху»			
21.	24.02	Конкурс детского рисунка «Весна-красна»			
22.	03.03	Конкурс песни и строя.			
23.	10.03	Выставка «Вдохновение»	- характеризовать явления (действия и поступки); давать им обьективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
24.	17.03	Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»			
25.	24.03	Презентация: моя школа, наш кабинет.			
26.	31.03	Поздрав. гелъная беседа 9 мая.			
27.	07.04	Конкурс чтецов «Спасибо делу за Победу»			
28.	14.04	Создание открыток « 9 мая»			
29.	21.04	Игра «Вместе ярче»			
30.	28.04	Битва хоров.			
31.	05.05	Подготовка к районной игре квест- среди образовательных учреждений «Страна без Опасности»			

32.	12.05	Подведение итогов.		
33.	19.05	Награждение одаренных детей.		
34.	26.05	Итоговое тестирование		

Список использованной литературы.

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999. – № 9.
4. Вьюжек Г. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: ИХЛ-во ЭКСМО-Пресс, 2001
5. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989. – № 6
6. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слупского В.М. – М.: «Прогресс», 1991
7. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской. В.М. Слупского. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.