


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Кулунская основная общеобразовательная школа"

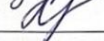
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО «Классные  
руководители»

 / Казакова Е.А.  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Кулакова И.Н.  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Федорова С.Н.  
Приказ № 286 от «30» 08 2024 г.



Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Первоклассная идея»  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Новожилова Дарья Александровна  
педагог дополнительного образования

с. Кулун, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Первоклассная идея» составлена для детей, обучающихся в МБОУ «Кулунская ООШ», с возможностью реализации в рамках сетевого взаимодействия по договору безвозмездного пользования, направленного на развитие детского форсайта в Ужурском районе.

Содержание программы адаптировано в соответствии с материально-технической базой учреждений, запросом детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в сфере социального проектирования.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В современном обществе наиболее важным становится формирование свободной личности, способной к проявлению творческой инициативы, с развитыми навыками самостоятельности в информационном пространстве, со сформированными умениями ставить и решать поставленные задачи по преодолению возникающих жизненных проблем.

Существенную помощь в решении подобной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социокультурное проектирование. Она представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Человеку как субъекту деятельности для успешной реализации своего личностного потенциала важно научиться умению конструирования моделей мира и человека на основе рационального мышления. Это позволит видеть окружающую действительность не как некую хаотичную сущность, а как строгую стройную систему. Это, в свою очередь, позволит структурировать свою жизнедеятельность, и как следствие, успешно справляться с жизненными проблемами.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

В рамках этой образовательной программы школьники научатся разрешать возникающие социальные проблемы, освоят комплекс знаний, умений и ценностей демократического гражданства, приобщатся к сотрудничеству с государственными и общественными организациями. Это в свою очередь будет способствовать формированию у детей социальной активности, гражданской позиции и чувства личной причастности к проблемам своего села, города, страны в целом. Школьники овладеют навыками исследования, проектирования, анализа и оценки собственной деятельности, что поможет им в будущем самореализоваться и самоопределиваться в личном и профессиональном плане. Реализация этой образовательной программы будет способствовать воспитанию активного поколения молодых людей, способных видеть проблемы и предлагать пути их решения.

Благодаря социальным проектам учащиеся получают опыт того, каким образом, возможно, разрабатывать и решать конкретные задачи. Полученный детьми практический опыт проектирования и результативного решения социальных проблем – это само по себе очень важный результат программы. Собственное участие учащихся в реализации социального проекта может осуществляться путем проведения:

- PR-акций в своей школе, микрорайоне, путем изготовления листовок, буклетов, обращений, плакатов;
- организации и проведения конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии и др.;
- участия подростков в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных и благоустроительных работ, уборке, ремонте и реконструкции помещений, разбивке парков и аллей, экологических десантов и др.;
- сбор макулатуры и металлолома (с целью привлечения дополнительных для реализации проекта),
- ярмарки-продажи поделок, изделий ручного труда - кукол, предметов домашнего обихода и др.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: создание условий для развития социальной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к деятельности по социальному проектированию.

Программа рассчитана на обучающихся 7-8 классов МБОУ «Кулунская ООШ», срок реализации – 1 учебный год, объем педагогической нагрузки – 68 часов.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить с основами исследований коммуникации и социального проектирования;
- научить использовать исследовательские инструменты в образовательных проектах;

Развивающие:

- развить навыки использования инструментов для сбора эмпирических данных в ходе проведения научного исследования; развить навыки анализа эмпирических данных;
- развить навыки постановки цели и задач в исследовании, формулировки гипотез;
- развить умения работы в проектной команде;

Воспитательные:

- привить слушателям навыки эффективной работы в рамках проектной команды;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования;
- воспитать ответственное отношение к исследовательской работе обучающихся.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать

наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Предметные:

- приобретение школьниками социальных знаний, знание социальных норм;

- понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- знание рисков и угроз при нарушении социальных норм;

- знание правил конструктивной групповой работы;

- знание способов взаимодействия людей;

- знание способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Программа курса предусматривает сведения о проведении экспериментов и иных форм исследования в социальных науках для получения научных знаний о процессах коммуникации и структур взаимодействия индивидов/социальных групп, способствует формированию и развитию личностных качеств: способности к аналитической деятельности, коммуникативности, ответственности, критическому взгляду на окружающий мир, креативности, уверенности в себе.

## **ФОРМА, ВИДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Формы организации деятельности:

- групповые;

- индивидуальные;

- фронтальные.

Методы обучения:

- словесный: мини-лекция, рассказ, объяснение, беседа, опрос;

- наглядный: демонстрация таблиц, медиапрезентаций, показ выполнения действий педагогом, работа по образцу;

- практический: выполнение заданий по инструкционным картам, схемам, таблицам, лабораторные работы;

- аналитический: наблюдение, сравнение, анализ, рефлексия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно–иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- метод проектов, исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

При проведении занятий используются приемы и методы педагогических технологий: дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных, развития критического мышления, проектного обучения.

Виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

3. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

4. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально в ВКонтате

2. Дистанционное тестирование и самооценка знаний через электронные формы.

3. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе всего периода обучения у обучающихся постепенно формируются навыки социального проектирования, осознание важности гражданского участия в решении насущных проблем села, города, страны в целом. Параллельно с этим идёт формирование основных компетентностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, дисциплинированность и ответственность за себя, за команду, за общее дело. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся находить пути и способы решения выбранной ими проблемы, знакомятся с методами исследовательской деятельности.

Личностные:

- с помощью педагога или самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- выполнять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- активность, организаторские способности;
- коммуникативные навыки, коллективизм;
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- нравственность, гуманность;
- склонность к проектной деятельности, креативность.

#### Метапредметные:

- работать со специальной литературой,
- пользоваться компьютерными источниками информации,
- осуществлять проектно-исследовательскую работу;

#### Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других,
- выступать перед аудиторией, представлять собственный проект к защите: при защите проекта (модели) излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

#### Организационные:

- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- планировать, организовывать работу, распределять учебное время,;
- аккуратно, ответственно выполнять работу;
- соблюдать в процессе деятельности правила ТБ.

#### Предметные:

##### Будут знать:

- историю зарождения социального проектирования в мире и России;
- понятия «проектирование», «социальное проектирование»;
- понятия «проект» и «социальный проект»;
- основные способы отыскания проблемы;
- методы исследования проблемы;
- взаимосвязь в проекте проблемы, целей, задач, ожидаемых результатов;
- основные этапы проекта;
- понятия «целевая группа», «бюджет», «фандрайзинг»;
- структуру социального проекта;
- роль проектной команды в разработке и реализации проекта;
- принципы составления презентации;

##### Будут уметь:

- вычленять проблему и исследовать её;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- грамотно формулировать цели, задачи проекта;
- прогнозировать ожидаемые результаты проекта;

- правильно определять целевую группу;
- разрабатывать этапы проекта и составлять перспективный план реализации проекта;
- видеть перспективы развития проекта;
- разрабатывать и оптимизировать бюджет проекта;
- определять внутренние и внешние ресурсы;
- осуществлять фандрайзинг;
- составлять четко структурированный план проекта;
- правильно составлять мультимедиа презентацию;
- организовывать презентацию проекта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Проект. Виды и типы.	2	1	1
2	Раздел 2. Команда. Роли участников команды.	4	1	3
3	Раздел 3. Проблемы, которые мы сможем решить!	4	1	3
4	Раздел 4. Портфолио проекта	2	1	1
5	Раздел 5. Изучение общественного мнения	4	1	3
6	Раздел 6. Единомышленники. Поиск деловых партнеров.	5	2	3
7	Раздел 7. Нормативные документы.	4	1	3
8	Раздел 8. Планирование действий по реализации проекта	4	2	2
9	Раздел 9. Бюджет проекта	5	1	4
10	Раздел 10. Информационное сопровождение проекта	3	1	2
11	Раздел 11. Публичное выступление	8	3	5
12	Раздел 12. Работа по реализации проекта	12	0	12
13	Раздел 13. Результаты реализации проекта	7	2	5
	Итоговая аттестации	4	0	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень сложности	Сроки реализации кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)
Стартовый	34 недели (со 2 сентября по 30 мая 2025 года)	2	Очная форма обучения: 2 занятие в неделю по расписанию по 45 минут, с

			перерывом 10 минут Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут
--	--	--	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.
1	Что такое проект? Основные требования к проекту	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью педагога или самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- выполнять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со специальной литературой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других,</li> </ul> <p><b>Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- планировать, организовывать работу, распределять учебное время,;</li> <li>- аккуратно, ответственно выполнять работу;</li> <li>- соблюдать в процессе деятельности правила ТБ.</li> </ul>	2		
2	Технологии командообразования. Методы коллективной работы		2		
3	Роли участников команды. Взаимодействие в группе. Соотнесение собственной оценки и оценки других		2		
4	Социальные проблемы. Описание ситуации. Постановка проблемы. От проблемы к цели.		2		
5	Учимся выдвигать гипотезы, ставить цели и задачи. Система постановки цели SMART		2		



		<p><b>Предметные:</b> Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю зарождения социального проектирования в мире и России;</li> <li>- понятия «проектирование», «социальное проектирование»;</li> <li>- понятия «проект» и «социальный проект»;</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять проблему и исследовать её;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;</li> <li>- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;</li> <li>- правильно составлять мультимедиа презентацию;</li> <li>- организовывать презентацию проекта.</li> </ul>			
6	<p>Что такое портфолио проекта? Изучение общественного мнения. Виды и характеристики опросных методов. Мотивация к опросу.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- активность, организаторские способности;</li> <li>- коммуникативные навыки, коллективизм;</li> <li>- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;</li> <li>- нравственность, гуманность;</li> <li>- склонность к проектной деятельности, креативность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией, представлять собственный проект к защите: при защите проекта (модели) излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, находить ответы на вопросы</li> </ul>	2		
7	<p>Анкета и ее структура. Правила составления анкеты. Виды вопросов для анкеты. Составление анкеты.</p>		2		
8	<p>Интервьюирование Правила обработки результатов опроса.</p>		2		
9	<p>Фандрайзинг. Кто такие социальные партнеры? Для чего нужны социальные партнеры.</p>		2		
10	<p>Методы привлечения социальных партнеров. Методы привлечения социальных партнеров.</p>		2		

11	Изучение нормативно-правовой базы. Правовые основания для реализации проекта (наличие, достаточность. Анализ нормативных документов	<p>путем логических рассуждений.</p> <p><b>Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- планировать, организовывать работу, распределять учебное время,;</li> <li>- аккуратно, ответственно выполнять работу;</li> <li>- соблюдать в процессе деятельности правила ТБ.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь в проекте проблемы, целей, задач, ожидаемых результатов;</li> <li>- основные этапы проекта;</li> <li>- роль проектной команды в разработке и реализации проекта;</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять проблему и исследовать её;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;</li> <li>- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;</li> <li>- грамотно формулировать цели, задачи проекта;</li> <li>- прогнозировать ожидаемые результаты проекта;</li> <li>- осуществлять фандрайзинг;</li> <li>- составлять четко структурированный план проекта;</li> <li>- правильно составлять мультимедиа презентацию;</li> </ul>	2		
12	Анализ нормативных документов. План мероприятий по реализации проекта		2		
13	Методы составления плана мероприятий. Составление плана мероприятий по реализации проекта.		2		
14	Что такое бюджет. Как составить бюджет проекта. Составление бюджета проекта.		2		
15	Что такое Медиа-план проекта. Реклама. Виды, функции. Средства рекламы.		2		
16	Маркетинг. Бренд, имидж. Как представить свой проект Основы риторики и публичного выступления. Способы речевого воздействия		2		
17	Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению. Основы публичного выступления		2		
18	Основы публичного выступления. Постерная сессия		2		

19-29	Мы реализуем свой проект!	<p>оценить, как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- склонность к проектной деятельности, креативность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со специальной литературой,</li> <li>- пользоваться компьютерными источниками информации,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других,</li> </ul> <p><b>Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- планировать, организовывать работу, распределять учебное время,;</li> <li>- аккуратно, ответственно выполнять работу;</li> <li>- соблюдать в процессе деятельности правила ТБ.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь в проекте проблемы, целей, задач, ожидаемых результатов;</li> <li>- основные этапы проекта;</li> <li>- понятия «целевая группа», «бюджет», «фандрайзинг»;</li> <li>- структуру социального проекта;</li> <li>- роль проектной команды в разработке и реализации проекта;</li> <li>- принципы составления презентации;</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять проблему и исследовать её;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;</li> </ul>	20		
-------	---------------------------	---	----	--	--

30	Отчет о проделанной работе. Качественные результаты. Отчет о проделанной работе. Количественные результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- выполнять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- активность, организаторские способности;</li> <li>- коммуникативные навыки, коллективизм;</li> <li>- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютерными источниками информации,</li> <li>- осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других,</li> <li>- выступать перед аудиторией, представлять собственный проект к защите: при защите проекта (модели) излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> </ul> <p><b>Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- планировать, организовывать работу, распределять учебное время,;</li> <li>- аккуратно, ответственно выполнять работу;</li> <li>- соблюдать в процессе деятельности правила ТБ.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль проектной команды в</li> </ul>	2		
31	Защита проекта		2		
32	Оценка эффективности проекта		2		
33	Хочу поделиться впечатлениями ...		2		
34	Презентация продукта	2			

		<p>разработке и реализации проекта;</p> <p>- принципы составления презентации;</p> <p>Будут уметь:</p> <p>- правильно составлять мультимедиа презентацию;</p> <p>- организовывать презентацию проекта.</p>			
<b>Итого:</b>			<b>68</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема1.** Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Виды проектов. Этапы социального проекта

### **Тема2.** Команда. Роли участников команды.

Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды. Какие бывают роли участников команды. Распределение функций в команде.

### **Тема3.** Проблемы, которые мы сможем решить!

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Формулировка социальной проблемы. Актуальность проблемы. Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Тема 4.** Портфолио проекта.

Что такое портфолио проекта. Ведение портфолио проекта.

### **Тема 5.** Изучение общественного мнения.

Социальный опрос. Анкетирование. Виды анкетирования. Способы анкетирования. Составление и обработка анкет и опросов.

### **Тема 6.** Единомышленники. Поиск деловых партнеров.

Фандрайзинг и социальное партнёрство

### **Тема 7.** Нормативные документы.

Что такое нормативно-правовая база. Виды нормативных документов. Анализ нормативных документов.

### **Тема 8.** Планирование действий по реализации проекта.

План действий. Сроки. Ресурсы. Ответственность. Планируемый результат.

### **Тема 9.** Бюджет проекта.

Бюджет проекта. Смета расходов. Источники финансирования.

### **Тема 10.** Информационное сопровождение проекта.

Медиа-план.

### **Тема 11.** Публичное выступление.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

**Тема 12.** Работа по реализации проекта.

**Тема 13.** Результаты реализации проекта.

Отчет о работе. Качественные и количественные результаты.

**Тема 14.** Защита проекта

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”, Защита проекта. Способы защиты проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Итоговая аттестация (4 час.)

Защита проектов

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, т.к. обязательный минимум содержания основных образовательных программ не предусматривает порядок изучения и количество часов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

**1. Вводный** – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Целью такого контроля является определение первоначальных знаний и навыков по данной общеобразовательной программе. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

**2. Текущий контроль** – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года.

Также в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

**3. Итоговая аттестация** – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию.