

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Кулунская основная
общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО «Классные
руководители»

_____ / Казакова Е.А.
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ / Кулакова И.Н.
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ / Федорова С.Н.
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Дополнительная
общеобразовательная программа
«Успешный пример»
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шнякина Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

с.Кулун, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «УСпешный пример» составлена адресована обучающимся, входящим в состав актива ученического самоуправления школы, которые хотят сделать школьную жизнь лучше и интересней

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Особая роль в решении этих задач отводится системе образования, которая на первый план должна поставить возрастание роли человеческого фактора и раскрытие потенциальных возможностей личности. Необходимым в данном аспекте является и развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Основными предпосылками разработки программы стали: создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, старшеклассников на базе центра детских инициатив МБОУ «Кулунская ООШ», а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности и создание условий для развития лидерства в детских коллективах. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения, и доверия взрослых и детей.

Развитие ученического самоуправления невозможно без выявления, поддержки и обучения ярких самостоятельных личностей, участвующих в организации процессов самоуправления школы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Отношение современных школьников к общественной жизни, в том числе и школьной, вызывает к себе особое внимание педагогов и родителей. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Заинтересованность молодого поколения в участии в общественной жизни школы и города, повышение инициативы и социальной активности, умение сотрудничать с разновозрастными коллективами, сформированные лидерские навыки и качества – важные аспекты данной Программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Отличительными особенностями данной программы является то, что она рассчитана на конкретную категорию обучающихся – активистов ученического

самоуправления, учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств. Уникальность программы состоит в том, что она оказывает помощь в развитии ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков. Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления) научить, навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказывать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциями групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

Программа разработана с учетом психологических особенностей подросткового и юношеского возрастов. Содержание программы соответствует актуальным потребностям обучающихся среднего и старшего школьного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет развития уверенности в себе, адекватной самооценки, толерантности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития и самореализации учащихся в творческой и активной жизни школы, а также для реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов МБОУ «Кулунская ООШ», срок реализации – 1 учебный год, объем педагогической нагрузки – 68 часов.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать культуру общения;
- развивать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, творческие качества учащихся;
- формировать ответственности за себя и других, развивать инициативность, целеустремленность, ответственность;
- развивать коммуникативную компетентность;
- создавать условия для повышения личного и социального статуса.

Метапредметные:

- развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально значимой деятельности;
- развивать умения и навыки проектной деятельности;

- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру.

Предметные:

- дать знания о различных видах игр, о формах и методике организации и проведения игр и игровых программ;
- дать знания об основах деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- познакомить с типологией лидера, ключевыми качествами лидера;
- дать знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества сверстниками, педагогом;
- овладеть основными приёмами формирования команды;
- научить разрабатывать социальные проекты;
- способствовать участию в конкурсах и конференциях различного уровня;
- содействовать развитию навыков публичного выступления;
- научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия сверстниками;
- способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах;
- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- научить презентовать опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках Всероссийского конкурса «Территория Успеха».

ФОРМА, ВИДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации деятельности:

• традиционные:

- лекции, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;

• нетрадиционные:

- коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, диспуты, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

Виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубленно-познавательного типа. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

3. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

4. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Формы работы при дистанционном обучении:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, практикумы, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и возможностей Интернет. - Видеолекции (изложение теоретического материала). off-line консультации, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции.
- on-line консультации, проводимые педагогом, например, с помощью социальной сети ВКонтакте..

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования игровых, коллективно-творческих технологий;
- знакомы с типологией лидера, владеют ключевыми качествами лидера;
- владеют приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности;
- приобрели личный опыт, знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- владеют основными приёмами формирования команды;
- знакомы с технологией социальной акции и ее проведения;
- разрабатывают и реализуют социальные проекты;
- участвуют в конкурсах и конференциях;
- разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- овладеют технологией разработки социальных проектов, акций, организации общественно-полезной деятельности;
- самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят игровые и конкурсные программы для обучающихся школы;
- организуют и участвуют в социальных акциях;
- принимают участие в конкурсе по ученическому самоуправлению;

- представляют опыт командной работы по реализации социального проекта;

Метапредметные:

- проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях;

- реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;

- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности;

- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде.

Личностные:

- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;

- взаимодействуют в группе;

- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

- имеют опыт организации творческих, социально значимых мероприятий, акций;

- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества;

- сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;

- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Коммуникативные качества лидера	2	2	-
3	Лидер года. Ученическое самоуправление	4	2	2
4.	Подготовка к конкурсу «Лидер года»	6	2	4
5.	Разработка социальных проектов в рамках конкурса «Лидер года»	14	2	12
6.	Роль лидера и команды в социальном проектировании	4	2	2
7	Этика и культура делового общения.	4	2	2
8.	Презентация в рамках конкурса «Лидер года»	4	2	2
9.	Технология успеха.	4	2	2
10.	Игровые и конкурсные программы	8	2	6
11.	Презентация социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»	6	2	4
12.	Как провести «День самоуправления»	4	2	2
13.	Финал конкурса «Лидер года»	4	-	4

16.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		68	24	44

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень сложности	Сроки реализации кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)
Стартовый	34 недели (с 1 сентября по 24 мая 2023 года)	2	<p>Очная форма обучения:</p> <p>2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут, с перерывом 10 минут</p> <p>Дистанционная форма обучения:</p> <p>1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.
1	Вводное занятие	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования игровых, коллективно-творческих технологий; - владеют приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности; - приобрётён личный опыт, знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом; - участвуют в конкурсах и конференциях; - разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; - принимают участие в конкурсе по ученическому самоуправлению; <p>Метапредметные:</p>	2	02.09	
2	Коммуникативные качества лидера		2	06.09	
3-4	Лидер года. Ученическое самоуправление		2	9,13.09	
			2	16,20.09	
5-7	Подготовка к конкурсу «Лидер года»		2	23,27.09	
			2	30.09,04.10	
			2	07,11.10	
8-14	Разработка социальных проектов в рамках конкурса «Лидер года»		2	14.18.10	
			2	21,25.10	
			2	08,11.11	
			2	15,18.11	
			2	22,25.11	
			2	29.11,02.12	
			2	06,09.12	

		<ul style="list-style-type: none"> - реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач; - понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность; - взаимодействуют в группе; - проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества; - проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом. 			
15-16	Роль лидера и команды в социальном проектировании	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ; 	2	13.16.12	
			2	20,23.12	
17-18	Этика и культура делового общения.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомы с типологией лидера, владеют ключевыми качествами лидера; - владеют приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности; 	2	27,28.12	
			2	10,13.01	
19-20	Презентация в рамках конкурса «Лидер года»	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в конкурсах и конференциях; 	2	17,20.01	
			2	24,27.01	
21-22	Технология успеха.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; - овладеют технологией разработки социальных проектов, акций, организации общественно полезной деятельности; - самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят игровые и конкурсные программы для обучающихся школы; - организуют и участвуют в социальных акциях; - принимают участие в конкурсе по ученическому самоуправлению; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют эмоциональную 	2	02,05.02	
			2	31.01,03.02	

		<p>устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач; - понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность; - взаимодействуют в группе; - имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах. - проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества; - сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность. 			
23-26	Игровые и конкурсные программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ; - знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования игровых, коллективно-творческих технологий; - владеют приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности; - знакомы с технологией социальной акции и ее проведения; - разрабатывают и реализуют социальные проекты; - участвуют в конкурсах и конференциях; - разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; - самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят игровые и конкурсные программы для обучающихся школы; 	2	07,10.02	
			2	14,17.02	
			2	21,24.02	
			2	28.02.03.03	
27-29	Презентация социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»		2	07,10.03	
			2	14,17.03	
			2	21,31.03	
30-31	Как провести «День самоуправления»		2	04,07.04	
			2	11,14.04	
32-33	Финал конкурса «Лидер года»		2	18,21.04	
			2	25,28.04	
34	Итоговое занятие		2	02,05.05	

	<p>- организуют и участвуют в социальных акциях;</p> <p>- принимают участие в конкурсе по ученическому самоуправлению;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде.</p> <p>Личностные:</p> <p>- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;</p> <p>- взаимодействуют в группе;</p> <p>- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах;</p> <p>- имеют опыт организации творческих, социально значимых мероприятий, акций;</p> <p>- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества;</p> <p>- сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;</p> <p>- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом.</p>			
Итого:		68		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с планом работы второго года обучения. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика: Установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час». Тренинг-сплочение.Рефлексия.

Тема 2. Коммуникативные качества лидера.

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практика: отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх. Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативноролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», упражнение «Ладощки», игра «Карета».Рефлексия.

Тема 3. Президент ученического самоуправления.

Теория. Кто такой президент ученического самоуправления? Роль президента в работе (школы, совета). Какими качествами должен обладать президент. Права и обязанности президента ученического самоуправления, цели и задачи ученического самоуправления. Механизм работы ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления, правила работы по взаимодействию президента и администрации школы

Практика. Упражнения: «Лидер – это...», «Идеальный лидер», «Конверт», «Принцесса и крестьянин», «Звездный час», «Дерево решений», «Город», «Восприятие себя», «Многогранное Я», организация и проведение предвыборной кампании.Рефлексия.

Тема 4. Конкурс «Лидер года».

Теория: Знакомство с положением конкурса. Разбор и объяснение каждого этапа конкурса. Советы и рекомендации по участию. Изучение пакета документов для участия в конкурсе. Представление плана работы каждого участника конкурс

Практика: организация и проведение конкурса «Лидер года». Участиево Всероссийском этапе «Территория УСпеха». Рефлексия.

Тема 5. Разработка социальных проектов для конкурса «Президент школы».

Теория: Повторение темы, разбор ошибок проекта прошлого года. Создание нового проекта для участия в конкурсе социальное проектирование, цель, задачи, концепция, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать проект с командой, общий проект.

Практика: определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения. Реализация разработанного проекта. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода

реализации проекта. Подведение итогов проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы. Рефлексия.

Тема 6. Роль лидера и команды в социальном проектировании.

Теория: понимание роли лидера и его команды в создании социальных проектов. Управление в системе лидер – команда. Как не утратить командный дух. Принцип синхронности.

Практика: разработка социальных проектов в группах, упражнения: «Иван Иванович», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Ярмарка изобретений», «Летающие яйца». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Практические задания, игры: «Остров», «Контакт-слово», «Да, нет, не знаю», «Части моего Я», «Тренинг со стульями».

Рефлексия.

Тема 7. Этика и культура делового общения.

Теория: понятие этики и культуры делового общения, лекция на тему «V закон лидера – Лидер обладает скромностью», навык по снятию психологической и речевой тревоги при деловом общении. Манипулирование.

Конкуренция. Сотрудничество. Темперамент. Практика: игры: «Здравствуй, лидер!», «Японские бабочки», «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы–молекулы» «Трудный разговор». Деловая игра «Мастерская общения». Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления». Рефлексия.

Тема 8. Презентация ученического самоуправления в рамках конкурса «Территория Успеха».

Практика: защита проекта с презентацией. Рефлексия.

Тема 9. Технологии успеха.

Теория: что такое успех, что мешает достижению успеха. Что помогает достижению успеха, целеполагание, планирование достижений. Креативность как фактор достижения успеха.

Практика: методика «Мой выбор», формула успеха: цель-ресурсы-действие-результат. Тест «Организованный ли вы человек?» упражнение «Ключ к успеху», «Мои барьеры к достижению успеха», «Каким нужно быть», «Распределение времени», «Лестница достижений», «Мой день через 10 лет». Рефлексия.

Тема 10. Игровая и конкурсная деятельность

Теория: методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Алгоритм разработки игр. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план игры. Методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий. Формы работы.

Практика: Разработка сценария массовых мероприятий. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, применение методики. Создание видеороликов, подготовка эссе, участие в заочных этапах конкурсов, интерактивных конкурсах. Подготовка работ для участия в конкурсах, фестивалях. Рефлексия.

Тема 11. Презентация социального проекта в рамках конкурсов различного уровня.

Практика: Презентация социального проекта. Рефлексия.

Тема 12. Как провести «День самоуправления»

Теория: что такое «День самоуправления» в рамках конкурса «Лидер года», положение конкурса. Цели, задачи, требования и ожидаемый результат.

Практика: разработка схемы «Дня самоуправления», анализ «Дня самоуправления» участников конкурса прошлых лет, замечания и плюсы работы, самостоятельная работа в группах по составлению плана «Дня самоуправления». Проведение «Дня самоуправления». Анализ работы.

Тема 13. Финал конкурса «Лидер года»

Практика: Награждение победителей и участников конкурса «Лидер года»

Тема 14. Итоговое занятие. Подведение итогов программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, которые осуществляются в ходе педагогического мониторинга. Мониторинг образовательного процесса проводится на протяжении всего курса обучения по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение.

В качестве педагогического мониторинга программой предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Диагностический инструментарий: беседы с обучающимися, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ деятельности детей (опрос, контроль за выполнением упражнений, контроль за выполнением творческих заданий), анализ продукта деятельности (разработка и реализация социальных проектов, успешное участие в конкурсах и конференциях различного уровня).

1. Входной

При поступлении в объединение проводится входная диагностика обучающихся. Используемые способы диагностики: коммуникативные упражнения; ролевые игры на выявление лидерских качеств, проведение методики самооценки лидерских качеств.

2. Текущий

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа деятельности обучающихся при работе в группах, опрос, беседа.

Наблюдаемые факты фиксируются педагогом визуально, запоминаются, анализируются и служат для принятия решений о дальнейших действиях (повторить объяснение, прокомментировать).

3. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется ежегодно (ориентировочно в декабре и мае), отслеживается уровень освоения предметных знаний, приобретения навыков и умений, сформированности компетенций в области лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Определяется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий). (Приложение 1).

Мониторинг воспитанности проводится ежегодно (входной – на первом году обучения (сентябрь-октябрь), итоговый – на всех годах обучения по программе (апрель-май) и оценивается по следующим параметрам: мотивационный, эмоциональный, поведенческий, ценностно-ориентационный, креативность. Диагностика воспитанников проводится путём

экспертного оценивания родителями, педагогами, самооценкой обучающихся по 3хбалльной системе.

Сумма баллов по каждому критерию вносятся в протокол. (Приложение 2).

Приложение 1

«Результаты апробации программы»

Определяется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий). Данные диагностики вносятся в диагностическую карту и протоколы, составляются диаграммы, анализ которых поможет сделать вывод о необходимости коррекции образовательного процесса.

О ц е н о ч н ы е м а т е р и а л ы

М о н и т о р и н г

результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Успешный пример»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества Число баллов	Методы диагностики	Число баллов
Предметные результаты				
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов - практически не усвоил теоретическое содержание программы; - 1 балл- овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - 2 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½; - 3 балла– освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	Наблюдение, контрольный опрос.	
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов - не употребляет специальные термины, понятия; - 1 балл- знает, понимает отдельные специальные термины, понятия, может объяснить значение своими словами, но избегает их употреблять; - 2 балла – применение внутрипредмета учебной ситуации, сочетает специальную терминологию с бытовой, различает понятия; - 3 балла– специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их 	Наблюдение, собеседование, опрос	

		содержанием.		
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>- 0 баллов – практически не овладел умениями и навыками, выполняет со значительной помощью педагога, родителя, другого учащегося;</p> <p>- 1 балл – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, при выполнении требуется помощь педагога;</p> <p>- 2 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, иногда требуется консультация педагога;</p> <p>□ 3 балла – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, полная самостоятельность в выполнении действий, операций.</p>	Наблюдение, контрольное задание, практическая работа, творческая работа, выполнение упражнений, зачеты и т.	
Метапредметные результаты				

Общекультурный базовый уровень	Предусмотренные программой	<p>- данное качество, умение проявляется очень редко, испытывает серьезные затруднения при выполнении задания;</p> <p>- данное качество /умение проявляется в большинстве случаев. При выполнении часто требуется контроль педагога;</p> <p>- умение проявляется часто, консультация педагога почти не требуется, не испытывает особых затруднений;</p> <p>- полная самостоятельность в выполнении действий, операций.</p>	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, анализ творческих проектов, собеседование	
--------------------------------	----------------------------	--	---	--

Баллы за участие в конкурсах

№	Уровень	Участие	Проведение	3 место	2 место	1 место
1	Школьный	1	2	2	3	4
2	Сельский	1,5	2	2,5	3,5	4,5
3	Районный (муниципальный)	2	-	3	4	5
4	Областной (региональный)	2	-	4	5	6
5	Всероссийский; окружной	2	-	5	6	7

Диагностический инструментарий

- Методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе «Пословицы» (по С.М. Петровой).
 - Методика изучения уровня познавательной активности учащихся Б.К. Пашнева.
 - Тесты: «Методика определения организаторских и коммуникативных качеств» Л.Калининский;
 - «Коммуникативные умения» Л. Михельсон;
 - «Кос» В. Синявский, Б.Федоришин;
 - «Организаторские способности лидера» Е.Жариков и Е. Крушельницкий;
 - «Самооценка стиля управления»; «Насколько вы уверены в себе».
 - Анкета для обучающихся и родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Центра детского творчества
- параметр «Мотивационный» критерии:
- интерес и активное отношение к выбранному виду деятельности,
 - самоорганизация,
 - осознанность выбора деятельности,
 - позиция субъекта деятельности (ответственное отношение к учебной деятельности).
- параметр «Эмоциональный» критерии:
- выраженное отношение к себе, друг к другу, окружающим,
 - наличие коммуникативной культуры (гибкость, контактность, владение навыками общения),
 - чувствительность к окружающему миру, позитивное восприятие культурных ценностей.
- параметр «Поведенческий» критерии:
- интерес к деятельности и педагогу,
 - трудолюбие,
 - умение согласовывать свою деятельность с другими, осуществлять взаимодействие,
 - осознанность нравственно-этических норм поведения. параметр «Ценностно-ориентационный» критерии:
- сформированность самооценки (самооценка, самоотношение),
 - наличие ценностных ориентаций (добро, красота, толерантность),
 - гражданско-патриотическая позиция (служение людям, любовь к родному краю, патриотизм),
- 50
- позиция субъекта культуры (отношение к духовным, материальным ценностям, уважение к традициям своего народа).
- параметр «Креативность» критерии:
- самостоятельность ребёнка, творческая активность, творческое отношение к избранному направлению деятельности,
 - способность проявить свою индивидуальность,
 - склонность к исследовательско-проектировочной деятельности, стремление к достижению успеха.
- Степень выраженности (за каждый критерий):
- Ярко выражено - 3 балла

Средне выражено-2 балла

Слабо выражено-1 балл

Не выражено - 0 баллов

Сумма баллов по каждому параметру вносятся в таблицу на электронный ресурс.