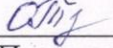
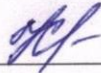


Рассмотрено  
на заседании ШМО

«Культурологическое»

 . Тепляшина О.С.  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР

 Кулакова И.Н.

Протокол №1  
от « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.

Приказ № 297

от « 30 » августа 2022г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс :**девятый (9)**

Срок реализации программы: 2022 – 2023 г

Количество часов по учебному плану в неделю: 3

Всего часов в год: 99 часов

Используемый УМК: Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Л.А Тростенцова, Т.А.Ладьженская

А.А. Дейкина и др.-2-е изд., М.: «Просвещение», 2015

Рабочую программу составила

  
\_\_\_\_\_

подпись

/Тепляшина О.С./

расшифровка подписи

с. Кулун

2022 г.

### Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>« Общие сведения о языке»</b>  <b>Выпускник научится:</b>          Знать его основные функции  <b>Выпускник получит возможность научиться</b> понимать статус русского языка как языка государственного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные сообщения;</li> <li>- обсуждения;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);</li> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;</li> <li>- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;</li> </ul>	<p>Проект « Слова исконно русские и заимствованные»</p>

<p><b>«Повторение изученного»</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи;          Уметь безошибочно писать не с глаголами ,деепричастиями, причастиями ,прилагательными и наречиями на О,Е;Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи;          Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные правила, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;</li> <li>- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- письмо под диктовку;</li> <li>- комментирование орфограмм и пунктограмм, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>	
<p><b>«Сложное предложение»</b>  <b>Выпускник научится:</b>          Определять границы предложения, выделять словосочетания ,устанавливать связи и отношения между словами в предложении; понимать смысловозначительную роль знаков препинания, грамотно расставлять их в предложении; знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль  <b>Выпускник получит возможность научиться</b>          Выполнять синтаксический анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного синтаксического анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>		

<p><b>« Сложносочинённое предложение »</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> Знать сложносочинённое предложение и его особенности ;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Распознавать и моделировать сложносочинённые предложения всех видов; знать основные группы ССП по значению и союзам; правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложение по схеме. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные, противительные , разделительные. Знать основные группы сочинительных союзов</p>		
<p><b>« Сложноподчинённое предложение »</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> распознавать грамматические признаки сложноподчинённого предложения и его отличие от других языковых единиц; определять грамматические основы в сложноподчинённом предложении; уметь находить главную и придаточную части в СПП, знать средства связи между частями СПП, различать союзы и союзные слова; знать группы СПП по значению и строению Правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, составлять их схемы.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Уместно употреблять в речи СПП</p>		

<p><b>«Бессоюзные сложные предложения»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП, знать</p> <p>Структурные особенности построения условия постановки тире, двоеточия, запятой и точки с запятой в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> правильно ставить знаки препинания в БСП, составлять их схемы.</p>		
<p><b>«Сложные предложения с разными видами связи »</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> Знать структурные особенности предложений с разными видами связи; различать средства связи частей, выявлять разное сочетание видов связи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи, использовать их в своей речи.</p> <p><b>« Повторение и систематизация изученного в 9 классе»</b></p> <p>Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность; уметь находить грамматические условия обособления определений, дополнений, обстоятельств. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособлением.</p>		

**«Однородные члены предложения»**

**Выпускник научится:**

Опознавать однородные члены предложения, строить предложения с несколькими рядами однородных членов ;уметь различать однородные и неоднородные предложения; уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами и интонацией перечисления, составлять схемы.

**«Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»**

**Выпускник научится**

иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи; знать группы вводных конструкций по значению, уметь употреблять их в соответствии с речевой ситуацией; уметь правильно читать предложения с ними , расставлять знаки препинания при них

**«Морфология. Орфография»**

**Выпускник научится**

распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание.

**«Развитие речи»**

**Выпускник научится**

составлять план текста; определять основную мысль, тип и стиль текста , выделять ключевые слова

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

вводить в текст изложения элементы сочинения; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание,

повествование, рассуждение; владеть

### Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Общие сведения о языке.</b></p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Основные функции русского языка. Причины потребности в общении на русском языке.</p>	1	<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культурологической компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>	<p>В школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, и в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением русского языка.</p> <p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых русский язык становится значимым предметом.</p>
<p><b>Повторение изученного</b></p> <p>Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Строение текста. Стили речи</p>	8	<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культурологической компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>	<p>В школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, и в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением русского языка.</p> <p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых русский язык становится значимым предметом.</p>

<p><b>Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение.</b> Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения и их виды. Предложения с обособленными членами и пунктуация в них. Предложения с однородными членами и пунктуация в них. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p>	18	<p>Лингвистическая компетенция- способность получать и искать знания о языке как о знаковой системе ,о его устройстве, об основных нормах русского литературного языка., способности обогащать свой словарный запас.</p> <p>Культурологическая компетенция- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.</p>	
<p><b>Сложносочинённое предложение</b></p> <p>Сложносочинённое предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (соединительные, разделительные,противительные). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p>	12	<p>Владение русским языком , умение общаться и добиваться поставленных целей в процессе коммуникации является теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучения практически во всех областях жизни, способствующих их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>	



<p><b>Сложноподчинённое предложение .</b>  Грамматическая основа сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова в слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными.</p>	<p>33</p>		
<p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b>  Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>12</p>		

<p><b>Предложения с разными видами связи</b>  Различные виды сложных предложений с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p>	9		
<p><b>Обособленные члены предложения</b>  Обособление. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения</p>	4		

<p><b>Обращения, вводные слова, междометия.</b></p> <p>Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями</p>	2		
<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами характеристики человека и инструкции.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, сочинения-рассуждения.</p>	7		

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	1	<p><b>Личностные УУД</b>            Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия». Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность. Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов. Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений, выбирает дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки. Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм. Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные УУД</b>            Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>            Умение общаться, взаимодействовать с людьми; участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных точек зрения;            Предвидеть последствия коллективных решений. Смысловое чтение: вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>            Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Самостоятельно выделяет и</p>
2.	<b>Повторение изученного</b>	8	
3.	<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения</b>	18	
4.	<b>Сложносочинённое предложение</b>	12	
5.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	33	
6.	<b>Бессюжные сложные предложения</b>	12	
7.	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	9	
8.	<b>«Развитие речи»</b>	7	

		<p>формулирует цель; ориентируется в учебных источниках; отбирает и сопоставляет необходимую информацию из разных источников; самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию; умеет передать её в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. Принимает чужую точку и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p><b>ПредметныеУУД</b></p> <p>Применяет орфографические правила. Объясняет правописание труднопроверяемых орфограмм. Распознаёт части речи и их формы. Опознаёт, правильно строит и употребляет словосочетания разных видов. Различает простые и сложные предложения разных видов. Правильно и уместно употребляет предложения с вводными и вставными конструкциями. Правильно строит предложения с обособленными членами. Строит пунктуационные схемы простых и сложных предложений. Создаёт связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, повествования, описания. Задаёт вопросы по прослушанному тексту, отвечает на вопросы по содержанию. Объясняет постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях. Строит пунктуационные схемы простых и сложных предложений.</p>
--	--	---

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Международное значение русского языка.	01.09	
2	Р.р Даль как лексикограф.	05.09	
3	Устная и письменная речь.	07.09	
4	Монолог. Диалог.	12.09	
5	Стили речи.	14.09	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	15.09	
7	Предложения с обособленными членами	19.09	
8	Предложения с обращениями	21.09	
9	Входная контрольная работа	22.09	
10	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	26.09	
11	Понятие о сложном предложении.	28.09	
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	29.09	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	29.09	
14	Понятие о сложносочинённом предложении	03.10	
15	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	05.10	
16	Сложносочинённое предложение с соединительными союзами	06.10	
17	Пунктуация в сложносочинённом предложении с соединительными союзами	10.10	
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	12.10	
19	<b>Р.р Основные способы сжатия текста</b>	13.10	
20	Пунктуация в сложносочинённом предложении с разделительными союзами	17.10	
21	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 1 четверти</b>	19.10	
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	20.10	
23	Пунктуация в сложносочинённом предложении с противительными союзами.	24.10	
24	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	26.10	
25	Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	27.10	
26	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	07.11	
27	Работа над ошибками	09.11	
28	Понятие о сложноподчинённом предложении	14.11	
29	Место придаточного предложения по отношению к главному	16.11	
30	Закрепление по теме «Место придаточного по отношению к главному»	17.11	
31	<b>Самостоятельная работа по теме «Место придаточного по отношению к главному»</b>	21.11	

32	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	23.11	
33	Отличие союзных слов от подчинительных союзов в сложноподчинённом предложении	24.11	
34	Основные группы сложноподчинённых предложений по союзам и значению	28.11	
35	<b>Р.р Сжатое изложение</b>	30.11	
36	<b>Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными определительными»</b>	01.11	
37	Подготовка к ОГЭ .Диагностическая работа	05.12	
38	Повторим орфографию	07.12	
39	<b>Повторим пунктуацию</b>	08.12	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными»	08.12	
41	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с придаточными изъяснительными	12.12	
42	<b>Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»</b>	14.12	
43	Работа над ошибками	15.12	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	19.12	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места	21.12	
46	<b>Тестовая работа по итогам 2 четверти</b>	22.12	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	26.12	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	28.12	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	12.01	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	29.12	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	12.01	
52	<b>Р.р Устное рассуждение на лингвистическую тему</b>	16.01	
53	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	18.01	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	19.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	23.01	
56	Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	25.01	
57	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»</b>	26.01	
58	Выполнение грамматического задания	30.01	
59	Работа над ошибками	01.02	
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	02.02	
61	Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными	06.02	
62	<b>Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения</b>	08.02	
63	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	09.02	
64	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>	13.02	
65	Работа над ошибками	15.02	

66	<b>Р.р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»</b>	16.02	
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	20.02	
68	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	22.02	
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	23.02	
70	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	27.02	
71	Условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	01.03	
72	Тире в бессоюзном сложном предложении	02.03	
73	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 3 четверти</b>	06.03	
74	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	08.03	
75	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	09.03	
76	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	13.03	
77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	15.03	
78	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	16.03	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	20.03	
80	<b>Выполнение грамматического задания</b>	22.03	
81	Работа над ошибками	23.03	
82	Сложные предложения с разными видами связи	03.04	
83	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	05.04	
84	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	06.04	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	10.04	
86	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	12.04	
87	Обобщение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	13.04	
88	<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи»</b>	17.04	
89	<b>Выполнение грамматического задания</b>	19.04	
90	Работа над ошибками	20.04	
91	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	24.04	
92	<b>Р.р Сочинение –рассуждение по толкованию ЛЗ слова</b>	26.04	
93	Р.Р Написание сочинения –рассуждения по толкованию ЛЗ слова	27.05	
94	Предложения с однородными членами.	03.05	
95	Предложения с обособленными членами	04.05	
96	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	08.05	
97	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам года</b>	10.05	
98	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	11.05	
99	Пунктуационный разбор предложений с вводными словами	15.05	



**Лист корректировки программы**

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту











МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: c=RU, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулунская основная общеобразовательная школа", ou=Кулунская основная общеобразовательная школа, email=info@kulunskaya-shkola.ru, cn=И.Н.Кулакова, ин-с. Кулун,  
ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кулунская основная общеобразовательная школа",  
givenName=Светлана Николаевна, ии=Федорова, title=Директор,  
sn=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кулунская основная общеобразовательная школа"  
Date: 2022.09.20 09:27:35 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО

«Культурологическое»

руководитель О.С.Тепляшина

Протокол №1

от « 28 » августа 2022г.

Согласовано на ШМС

заместитель директора по УВР

И.Н.Кулакова

протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор



С.Н.Федорова

приказ № 297 от 30.08 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литература

Класс: 9

Срок реализации программы один учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 3

Всего часов в год: 105

Используемый УМК: Примерная программы основного общего образования, Программа курса «Литература». 5—9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 208 с. — (Инновационная школа). Учебник в двух частях «Литература. 9 класс». / Авт.-сост. Г. С. Меркин — М.: «Русское слово», 2017 г. (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочую программу составила

С.Н.Федорова  
подпись

/Федорова Светлана Николаевна /

расшифровка подписи

с. Кулун, 2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» 9 класс

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p><b>Введение. Повторение.</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять тему, проблему, находить ключевые слова.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;  <b>Из зарубежной литературы</b>  <b>Выпускник научится:</b> осознанно воспринимать и понимать текст зарубежного произведения текст; различать понятия трагедия и комедия и лит, пересказывать сюжет; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  сравнивая произведения зарубежной литературы ,героического эпоса разных народов, находить общее и различное с идеалом русского и своего народов).</p>	<p>Составление тезисных и цитатных планов статьи учебника, выразительное чтение фрагментов худ. текста, работа с иллюстрациями, беседа, сообщения учителя и учащихся.</p>	<p>Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические занятия, др.; внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим</p>



<p><b>Древнерусская литература</b>  <b>Выпускник научится:</b> выявлять особенности языка и стиля писателя, определять родожанровую специфику художественного произведения; постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств</p>	<p>Художественный пересказ, составление таблицы, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, сообщения учителя и учащегося.</p>	<p>продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.</p>
<p><b>Из русской литературы XVIII века</b>  <b>Выпускник научится:</b>  объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);  выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);  выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);  ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</p>	<p>Составление плана статьи, беседа, слайдовая презентация, прослушивание музыкального фрагмента, выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, составление плана художественных произведений, лексическая работа, сообщение учителя и учащихся, редактирование.</p>	<p>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:  урок-исследование, урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей.  Проект: «Мой Пушкин»</p>

<p><b>Русская литература XIX века</b>  собирает материал и обрабатывает информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);  объясняет свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);  собирает материал и обрабатывает информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);  выражает личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</p>	<p>Чтение, составление планов статей учебника, создание заметок по ходу прослушивания сообщений, сообщение учителя и учащегося, лексическая и исследовательская работа с текстом, выразительное чтение наизусть, работа с учебником.</p>	
<p><b>Из литературы 20 века</b>  <b>Выпускник научится:</b> выразительно читать стихотворения, посвященные родине; выявлять идею произведения; проводить исследовательскую работу с текстом; характеризовать выразительные средства лирических произведений; устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи (при сопоставлении поэтических текстов разных авторов и при объяснении ключевых понятий).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.</p>	<p>Выразительное чтение наизусть, прослушивание музыкальных фрагментов, сообщения учителя и учащихся, заполнение таблиц, опорных схем, кластеров, беседа, словарная работа, составление ассоциативных рядов, работа с терминами, составление комментариев к портретам писателей, работа с учебником, самостоятельная исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, слайдовая презентация, подбор</p>	

	<p>цитат для ответа на поставленный вопрос, пересказ эпизода от лица героев, пересказ-анализ, формулирование письменного ответа на вопрос, выявление речевых, фактических, логических ошибок, редактирование, составление вопросов к тексту, выполнение коллективных творческих заданий, создание иллюстраций, чтение по ролям, составление устного высказывания об услышанном.</p>	
<p><b>Из поэзии «Серебряного века»</b>  <b>Выпускник научится:</b>          выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне), осмыслять многообразие поэтических голосов эпохи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>Самостоятельная исследовательская работа, сообщения учителя и учащихся, лексическая работа, выразительное чтение наизусть, прослушивание музыкальной композиции, беседа, работа с учебником, художественный пересказ, выявление речевых, логических и фактических ошибок, редактирование, работа с иллюстрациями, заполнение таблицы, слайдовая презентация, работа с терминами, отбор наиболее важных для понимания произведения вопросов, чтение по ролям, дискуссия.</p>	

## Содержание учебного предмета «Литература» 9 класс

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета	Межпредметные связи учебного предмета, курса
<p><b>Повторение. Введение</b>                      Своеобразие курса литературы в 9 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.                      Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.</p> <p><b>Из древнерусской литературы</b>                      «Слово о полку Игореве». Мысль о единстве русской Земли, сила, героизм, мудрость, любовь к Родине. Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы древнерусской литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.                      Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы;                      Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.</p> <p><b>Из русской литературы XVIII века</b>  <b>М.В. Ломоносов:</b> жизнь и творчество  <b>А.Н.Радищев.</b> Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. «Путешествие из Петербурга в Москву (служба, служение, власть и народ в Путешествии». Антиккрепостническая направленность)                      Теория литературы: традиции классицизма в прозаическом тексте.                      Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.</p> <p><b>Из русской литературы XIX века</b>  <b>А.С.Грибоедов.</b>                      Основные вехи биографии А.С.Грибоедова: писатель и государственный деятель, дипломат. Комедия «Горе от ума». Творческая история. Личное и социальное в конфликте. Человек и государство. Проблема</p>	<p>Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса, который в свою очередь служит постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развития личности.                      Формирование интереса к личности писателя и к изучаемым произведениям,</p>	<p>Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных песен, работа с иллюстрациями, работа с иллюстрациями и музыкальным произведением.                      «Станционный смотритель», и «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино, инсценировка</p>

<p>идеала, нравственная проблематика. Современные дискуссии о комедии.  Теория литературы: комедия в стихах (развитие представлений)  Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.  Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной.</p> <p><b>А.С. Пушкин</b>  Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И. И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Я помню чудное мгновенье», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»  История написания и основная проблематика. «Повестей Белкина» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану. Роман в стихах «Евгений Онегин»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.  Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, роман в стихах..  Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.  Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».</p> <p><b>М.Ю. Лермонтов</b>  Творческая биография М.Ю.Лермонтова. Стихотворения «Поэт», «Пророк», «Когда волнуется желтеющая нива», «Дума», «И скучно и грустно». Роман «Герой нашего времени». Сюжет, фабула и композиция. Гражданская активность и смысл жизни, светская жизнь и светские представления, позиция автора. Печорин и другие персонажи.  Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.  Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.  Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».  Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».</p> <p><b>Н.В. Гоголь</b></p>	<p>установление связи между мировоззрением автора и его творчеством. Любовь к Родине, верность долгу перед Отечеством, даются ориентиры мировоззренческого характера, позволяющим выявить ряд нравственных и эстетических категорий, подлежащих осмыслению на уроке.</p>	
--	--	--

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт произведения и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации, комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

#### **А.А.Фет**

Основные вехи биографии А.А Фета. Произведения поэта о любви, природе , человеке. «Есть в осени первоначальной», «Нам не дано предугадать».Художественное своеобразие стихотворений.

Теория литературы: лирическое стихотворение, тропы и фигуры в художественной стилистике .

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть..

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися).

#### **Л.Н.Толстой**

Основные вехи биографии Л.Н.Толстого. Судьба и жизнь народная в изображении писателя .Автобиографическая проза. Повесть «Юность».Нравственные идеалы, мечты и реальность. Образ Н.Иртеньева.

Теория литературы: автобиографическое произведение.

Развитие речи: выразительное чтение , составление словаря для характеристики лирического персонажа.

#### **Из литературы 20 века**

#### **М.А.Горький**

Краткие сведения о писателе. Свообразие прозы раннего Горького. «Челкаш»: своеобразие сюжета. Люди «дна» и проблема человеческого.

Теория литературы: новый тип героя

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к рассказу.

#### **А.А.Блок**

Основные вехи биографии поэта. «Россия», «Девушка пела в церковном хоре», «Незнакомка»

Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы лирики поэта.. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы:

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; рисунки учащихся

### **С.А. Есенин**

Основные вехи биографии поэта.. Лирика «Гой ты ,Русь, моя родная», «Спит ковыль, равнина дорогая», «Письмо к матери», «Письмо к женщине». Проблема цели и смысла жизни, любви к Родине.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие, образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

### **М.И.Цветаева**

Краткие сведения о поэте. «Красною кистью рябина зажглась», «моим стихам настанет свой черёд»

Основные темы и идея стихотворений М.Цветаевой

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

### **А.А.Ахматова**

Основные вехи биографии. Основные темы и идеи стихотворений «Я научилась просто , мудро жить»,

«Мне голос был», «Не с теми я ,кто бросил землю», «Мужество»

Теория литературы: сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составление словаря лексики персонажа.

### **А.Т.Твардовский**

Краткие сведения о поэте. Военная лирика в творчестве поэта Стихотворения: «Я убит подо Ржевом»,

«Лежат они, глухие и немые», по выбору. Поэт труда, красоты, духовности.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть.

### **М.А.Булгаков**

Основные вехи биографии писателя.. Повесть «Собачье сердце». Основная проблематика и образы.

Нарицательный персонаж (Шариков, Швондер). Авторская позиция

Теория литературы: сатира, сарказм

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.А.

Булгакова».

**М.А. Шолохов**

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве М.А.Шолохова: рассказ «Судьба человека». Добро и зло на страницах рассказа. Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпитафий

**А.И. Солженицын**

Основные вехи биографии. Судьба страны в прозе А.И.Солженицына: рассказ «Матрёнин двор». Россия на страницах рассказа. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.

Теория литературы: реальное и символическое

Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план.

**Ч.Т. Айтматов**

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы Ч.Айтматова. Нравственная проблематика повести «Джамиля». Новое раскрытие темы любви на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.



Тематическое планирование учебного предмета «Литература» 9 класс

Название темы	Ко-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме	
		Предметные действия	УУД
Повторение. Введение	2	<b>Ученик научится:</b> — характеризовать структуру учебника и его содержание; — высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений, самостоятельно прочитанных учащимися; — определять сущность понятий <i>творчество, творческий процесс</i> ; — давать письменный ответ на вопрос.	<b>Личностные</b> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; - уважение к своему народу, развитие толерантности; - освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
Древнерусская литература 5			
«Слово полку Игореве»	5	<b>Ученик научится:</b> характеризовать особенности жанра; определять тематику произведений; выявлять и формулировать идейное содержание произведений; характеризовать образы в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.	
Из литературы XVIII века 13			
М.В. Ломоносов Г.Р. Державин А.П.Сумароков, И.Фнвизин, А.Н.Радищев	13	<b>Ученик научится:</b> — определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря; — интонировать и выразительно читать оду; — определять мотивы стихотворения и его художественную идею;	- развитие личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
Из русской литературы XIX века 47			
В.А.Жуковский А.С.Грибоедов	11	<b>Ученик научится:</b> — выразительно читать комедию — определять жанр комедии — находить в тексте элементы сюжета; — анализировать текст комедии; — составлять цитатный план — отбирать материал и составлять сценарий литературно-музыкального вечера.	- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
А.С. Пушкин	17	<b>Ученик научится:</b> — определять жанры лирики А.С. Пушкина;	<b>Метапредметные</b> Регулятивные УУД

		<p>— проводить исследовательскую работу с поэтическим текстом и фрагментом прозы; — выразительно читать лирику А.С. Пушкина (вариативная интерпретация в чтении); — готовить сообщение (история создания «Евгения Онегина»); — составлять цитатный план; — готовить ответ по плану;</p> <p>— определять темы и мотивы романа;</p> <p>— определять своеобразие романа «Евгений Онегин» как художественно-исторического произведения;</p> <p>— формулировать художественную идею романа;</p> <p>— характеризовать систему образов романа;</p> <p>— писать сочинение в форме эссе;</p> <p>— проводить самостоятельный литературоведческий поиск с использованием Интернет-ресурсов;</p> <p>— участвовать в создании компьютерной слайдовой презентации и публично представлять ее.</p>	<p>(умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>- анализировать, сравнивать, структурировать различные</li> </ul>
<b>М.Ю. Лермонтов</b>	<b>11</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>— комментировать портреты М.Ю. Лермонтова, созданные различными художниками; — правильно интонировать и выразительно читать фрагменты романа; — готовить сообщение о творческой истории романа «Герой нашего времени»; — сопоставлять образ Кавказа в картинах М.Ю. Лермонтова с его изображением в поэме;</p> <p>— выражать личное отношение к произведению;</p> <p>— определять художественную идею поэмы;</p> <p>— представлять устное сочинение;</p> <p>— участвовать в создании слайдовой презентации.</p>	
<b>Н.В. Гоголь</b>	<b>5</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>— характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, нашедшей отражение в его портретах; — выразительно читать фрагменты поэмы по ролям;</p> <p>— участвовать в инсценировании фрагментов комедии; — характеризовать композицию и фабулу произведения;</p> <p>— характеризовать психологические портреты персонажей комедии;</p> <p>— определять конфликт в комедии;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;</li> <li>— выявлять социальную сущность помещиков в пьесе;</li> <li>— готовить сообщение о сценической истории «Мёртвых душ».</li> </ul>	<p>объекты, явления и факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> </ul>
<b>Л.Н.Толстой</b>	<b>3</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать, в том числе и по ролям;</li> <li>— выявлять темы и мотивы автобиографической повести;</li> <li>— определять личное отношение к изображаемым событиям;</li> <li>— участвовать в дискуссии;</li> <li>— видеть второй план в произведении «Юность»;</li> <li>— выявлять художественную идею автобиографии;</li> <li>— характеризовать образ Николеньки Иртеньева, роль рассказчика в произведении;</li> <li>— готовить материал для сочинения-рассуждения;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> </ul>
<b>Литературный процесс конца 19 начала 20 веков - 13</b>			
<b>И.А.Гончаров И.С.Тургенев Н.С.Лесков М.Е.Салтыков Щедрин</b>	<b>5</b>		
<b>Н.А.Некрасов А.А.Фет Ф.А. Тютчев</b>	<b>5</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику образа лирического стихотворения;</li> <li>- использовать навыки для создания письменного высказывания;</li> <li>- грамотно строить письменную монологическую речь;</li> <li>- осмысливать роль детали в создании художественного образа;</li> <li>- выразительно читать стихотворения о природе</li> </ul>	
А.Н.Островского Н.Толстой М.Достоевский А.П.Чехова	<b>3</b>		
<b>Литература XX века 16</b>			
<b>М. Горький</b>	<b>2</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать фрагменты рассказа;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять конфликт в произведении;</li> <li>— характеризовать образ героя и рассказчика;</li> <li>— определять художественную идею произведения;</li> <li>— высказывать личное отношение к событиям и поведению героя;</li> <li>— составлять цитатный план для сочинения-рассуждения;</li> <li>— составлять сопоставительную таблицу и формулировать микровывод;</li> </ul>	<p>– отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>- предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
<b>А.А. Блок</b>	<b>1</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить сообщение об А.А.Блоке</li> <li>— формулировать микровыводы;</li> <li>— правильно интонировать и выразительно читать стихотворение;</li> <li>— характеризовать образно-выразительный строй стихотворения «Россия»;</li> <li>— определять художественную идею стихотворения «Россия»;</li> <li>— высказывать и аргументировать личное отношение к стихотворению;</li> <li>— готовить вопросы к литературной викторине.</li> </ul>	
<b>С.А.Есенин</b>	<b>1</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать лирические стихотворения Есенина выразительно наизусть;</li> <li>— составлять словарь тропов (по одному из предложенных стихотворений);</li> <li>— записывать основные положения лекции учителя;</li> <li>— формулировать микровыводы;</li> <li>— формулировать идею лирического произведения М.И. Цветаевой</li> </ul>	
<b>М.И. Цветаева</b>	<b>1</b>		
<b>А.А. Ахматова</b>	<b>2</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать стихотворения А.А.Ахматовой;</li> <li>— определять темы и мотивы лирических произведений поэта;</li> <li>— формулировать микровыводы и выводы;</li> <li>— записывать основные тезисы по материалам урока;</li> <li>— самостоятельно готовить материал к сочинению-рассуждению</li> </ul>	
<b>М.А. Булгаков</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи при работе с текстами М.В. Булгакова;</li> <li>— выявлять тему и идею повести «Собачье сердце»;</li> <li>— определять художественную идею произведений.</li> </ul>	
<b>М.А.Шолохов</b>	<b>1</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять жанр и композицию рассказа «Судьба человека»</li> <li>— выявлять темы и мотивы сюжет произведения;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно анализировать одну из глав;</li> <li>— комментировать иллюстрации к рассказу</li> <li>— выразительно читать фрагменты;</li> </ul>	
<b>А.Т.Твардовский</b>	<b>1</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить жизнь страны и судьбу человека;</li> <li>— выразительно читать стихотворения поэта;</li> <li>— проводить исследовательскую работу с текстом;</li> <li>— определять значение названия стихотворения в его образно-художественной системе;</li> <li>— формулировать художественную идею лирического произведения;</li> </ul>	
<b>А.И.Солженицын</b>	<b>3</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать сюжет рассказа «Матрёнин двор»;</li> <li>— характеризовать образы центральных и второстепенных персонажей;</li> <li>— сопоставлять образы рассказа с иллюстрациями;</li> <li>— характеризовать образ рассказчика и героини;</li> <li>— составлять цитатный план;</li> <li>— определять фабулу рассказа;</li> <li>— формулировать художественную идею рассказа;</li> </ul>	
<b>Ф.А.Абрамов</b>	<b>1</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять тезисы,</li> <li>— записывать выводы,</li> <li>— выступать с сообщением;</li> <li>— формулировать художественную идею миниатюры «Трава-мурава»;</li> <li>— устанавливать связи между литературным источником и произведениями других видов искусства.</li> </ul>	
<b>Ч.Т.Айтматов</b>	<b>1</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе и дискуссии о соотношении мечты и действительности в рассказе «Джамиля»;</li> <li>— раскрывать смысл понятия «вечный образ».</li> </ul>	
<b>Повторение</b>	<b>6</b>	<b>Ученик научится:</b> - самостоятельно планировать пути достижения целей.	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литература» 9 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>1 четверть</b>			
<b>Повторение. Введение 2</b>			
1.	Своеобразие изучения литературы в 9 классе. Периодизация литературного процесса.	05.09	
<b>Древнерусская литература 5</b>			
2.	Древнерусская литература. Темы, идеи, образы, жанровое многообразие.	06.09	
3.	«Слово о полку Игореве» - история создания. Система образов. Авторство.	07.09	
4.	Основная идея «Слова...». Русская земля – центральный образ произведения.	12.09	
5.	Образы русских князей.	13.09	
6.	Образ Ярославны в «Слове...». Подготовка к домашнему сочинению.	14.09	
<b>Из литературы XVIII века 13</b>			
7.	<b>Р.Р.Чтение наизусть отрывка "Плач Ярославны" или "Золотое слово Святослава".</b> Характеристика русской литературы XVIII в. Классицизм в русском и мировом искусстве.	19.09	
8.	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество. Ода «На день восшествия ...».	20.09	
9.	<b>Р.Р Чтение наизусть</b> М.В.Ломоносов Ода «На день восшествия.. .» Чтение и анализ «Разговор с Анакреоном».	21.09	
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	26.09	
11.	Новая русская драматургия (А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин). Обзор	27.09	
12.	Новая русская драматургия: писатели «второго плана» В. В. Капнист и Я. Б. Княжнин. Обзор	28.09	
13.	Личность Г.Р. Державина. Стихотворения «Фелица», «Бог», «Памятник».	03.10	

14.	<b>Р.Р.Выразительное чтение.</b> Г.Р.Державин «Памятник», «Властителям и судьям» (по выбору). А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» Жанр путешествия.	04.10	
15.	Творчество Н. М. Карамзина. Повесть «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма	05.10	
16.	«История государства Российского» Н. М. Карамзина как вершинный труд историка, философа и писателя	10.10	
17.	<b>Р.Р. Подготовка</b> к сочинение по творчеству одного из писателей XVIII века	11.10	
18.	<b>Р.Р. Написание</b> сочинения по творчеству одного из писателей XVIII века	12.10	
<b>Из русской литературы XIX века 47</b>			
19.	Особенности формирования русской романтической литературы. Поэзия К. Н. Батюшкова	17.10	
20.	Творчество В. А. Жуковского. Поэты-элегики и представители «гражданского романтизма»	18.10	
21.	<b>Р.Р. Сочинение</b> по творчеству поэтов-романтиков первой четверти XIX века	19.10	
22.	Жизненный и творческий путь А. С. Грибоедова. История создания комедии «Горе от ума»	24.10	
23.	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	25.10	
24.	Сюжет и образная система «Горя от ума»: традиции и новаторство	26.10	
<b>2 четверть</b>			
25.	Комедия или драма? (Особенности конфликта в «Горе от ума»)	07.11	
26.	«Страдательная» роль (И. А. Гончаров): образ Чацкого и проблема ума в комедии А. С. Грибоедова	08.11	
27.	«На всех московских есть особый отпечаток»: старая Москва в комедии	09.11	
28.	<b>Р.Р.Чтение наизусть.</b> Грибоедов "Горе от ума". Нравственные уроки грибоедовской комедии. «Горе от ума»	14.11	
29.	Сочинение по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»	15.11	
30.	«Пушкин есть явление чрезвычайное» (Н. В. Гоголь). Основные вехи жизненного и творческого пути великого художника	16.11	
31.	«Я петь пустого не умею...» (лицейская лирика А. С. Пушкина)	21.11	
32.	Петербургский период. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. Стихотворения «Вольность», «К	22.11	

	Чаадаеву».		
33.	<b>Р.Р.Чтение наизусть «К Чаадаеву».</b> Мотивы и образы «южных» произведений А. С. Пушкина	23.11	
34.	«...Друг истины, поэт!» (Образ поэта и тема творчества в лирике А. С. Пушкина)	28.11	
35.	<b>Р.Р.Чтение наизусть «Я памятник воздвиг...»</b>	29.11	
36.	Трагедия «Борис Годунов» как одна из вершин пушкинского творчества	30.11	
37.	Текстуальный анализ трагедии «Моцарт и Сальери».	05.12	
38.	Нравственные уроки «маленьких трагедий»	06.12	
39.	Р.Р. Сочинение по лирике, прозе и драматургии А. С. Пушкина	07.12	
40.	«Евгений Онегин»: творческая история создания романа. Особенности композиции.	12.12	
41.	«И жить торопится и чувствовать спешит» (Образ Онегина)	13.12	
42.	Онегин и Ленский. Испытание дружбой и любовью.	14.12	
43.	<b>Р.Р.Чтение наизусть.</b> Отрывки «Мой дядя самых честных правил...», «Письмо Онегина к Татьяне», «Письмо Татьяны к Онегину» (по выбору)	19.12	
44.	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	20.12	
45.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин».	21.12	
46.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения по роману «Евгений Онегин».	26.12	
47.	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова. Мотивы вольности и гордого одиночества («Нет, я не Байрон, я другой»).	27.12	
48.	«Тема поэта и поэзии в творчестве Лермонтова. («Пророк», «Поэт»).	28.12	
<b>3 четверть</b>			
49.	<b>Р.Р.Чтение наизусть</b> «Смерть Поэта». «Дума». Размышления поэта о судьбе современников. Мотив одиночества в лирике поэта. «И скучно и грустно».	16.01	
50.	Любовная лирика поэта. «Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Я не унижусь пред тобой» и др.	17.01	
51.	Письменная работа по лирике М. Ю. Лермонтова	18.01	



52.	«Герой нашего времени»: история создания, композиция, сюжет. Повести «Бэла» и «Максим Максимыч». Характер и личность главного героя.	23.01	
53.	Поэтический мир и язык повести «Тамань». Обучение анализу эпизода (по главе «Тамань»).	24.01	
54.	«Онегин нашего времени» (глава «Княжна Мери»)	25.01	
55.	Глава «Фаталист» как эпилог «истории души человеческой»	30.01	
56.	<b>Итоговое контрольное тестирование</b> по роману «Герой нашего времени».	01.02	
57.	<b>Р.Р. Классное сочинению</b> по роману «Герой нашего времени».	02.02	
58.	Н.В.Гоголь «Мёртвые души». История создания	06.02	
59.	Образ Чичикова. Образы чиновников в поэме Гоголя	07.02	
60.	«Русь с одного боку» Образы помещиков в поэме. Деталь как средство создания образов.	08.02	
61.	Крестьянская Русь в поэме: от смирения к бунту. Роль лирических отступлений.	13.02	
62.	<b>Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению</b> по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».	14.02	
63.	Л.Н. Толстой «Юность»	15.02	
64.	Диалектика души героев повести	20.02	
65.	<b>Контрольная работа по теме «Литература 19 века»</b>	21.02	
<b>Литературный процесс конца 19 начала 20 веков - 29</b>			
66.	Литературный процесс 20 века	22.02	
67.	«Золотые» и «серебряные» нити русской литературы. Творчество И.А.Гончарова.	27.02	
68.	Расцвет социально- психологической прозы. Творчество И.С.Тургенева и Н.С.Лескова. (Обзор)	01.03	
69.	Своеобразие сатирического дара М.Е.Салтыкова - Щедрина («История одного города»).	02.03	

70.	Лирическая ситуация 50-80 годов XIX века (поэзия Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета)	06.03	
71.	Жизнь и творчество Н.А.Некрасова	07.03	
72.	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (обзор). Художественное своеобразие стихотворений	13.03	
73.	А. А. Фет. Лирика любви. Природа и человек. Художественное своеобразие стихотворений	14.03	
74.	<b>Р.р.Чтение наизусть.</b> Н.А.Некрасова, Ф.И. Тютчев, А. А. Фет (одно по выбору)	15.03	
75.	А.Н.Островский -драматург. Пьеса «Бедность не порок». Любовь и её влияние на судьбы героев.	20.03	
76.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	21.03	
77.	М.Достоевский. Роман "Белые ночи" (Обзор).	22.03	
<b>4 четверть</b>			
<b>Литература XX века (30)</b>			
78.	Л.Н.Толстой.Романы «Война и мир».(Обзор).	03.04	
79.	Проза и драматургия А.П.Чехова в контексте рубежа	04.04	
80.	Своеобразие русской прозы рубежа веков (М.Горький, И.Бунин, А.Куприн, Л.Андреев). Пьеса «На дне»	05.04	
81.	Поэзия «Серебряного века». «Поэт и человек» Биография А.А. Блока.	10.04	
82.	Поэзия С.А. Есенина. <b>Р.Р.Чтение наизусть.</b> О, весна без конца и без краю..." "О, я хочу безумно жить» (по выбору).	11.04	
83.	По страницам лирики М.И. Цветаевой. А.А.Ахматова «Я научилась просто, мудро жить»	12.04	
84.	<b>Р.Р.Чтение наизусть</b> (по выбору). Поэзия «Серебряного века».	17.04	
85.	Тема памяти в поэме Ахматовой «Реквием».	18.04	
86.	Жизнь, личность, творчество М.А.Булгакова	19.04	

87.	Повесть Булгакова «Собачье сердце». Смысл названия повести	24.04	
88.	Жизнь и творческий путь М.А.Шолохова. Изображение русского национального характера в рассказе «Судьба человека»	25.04	
89.	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Тема войны в стихотворении «Я убит подо Ржевом». <b>Р.р. Чтение наизусть «Мои любимые стихи Твардовского»</b>	26.04	
90.	А.И.Солженицын. По страницам биографии. «Матрёнин двор».	02.05	
91.	«Праведница земли русской»	03.05	
92.	<b>Р.р. Сочинение –рассуждение «Не стоит село без праведников»</b>	08.05	
93.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Прозаическая миниатюра «Трава–мурава»	10.05	
94.	Чингиз Айтматов. Жизнь и творчество. «Джамиля». В художественном мире повести	15.05	
95.	Повторение изученного. Из древнерусской литературы.	16.05	
96.	Из русской литературы 18-19 веков	17.05	
97.	Русская литература XX век. Повторение. Из зарубежной литературы.	22.05	
98.	<b>Защита творческого проекта</b>	23.05	
99.	<b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса</b>	24.05	

### Список стихотворений для заучивания наизусть в 9 классе

1. "Слово о полку Игореве" отрывок "Плач Ярославны" , отрывок "Золотое слово Святослава"
2. М.Ломоносов "Ода на день восшествия...Елисаветы Петровны 1747 года" отрывок от слов "О вы, которых ожидает..." до слов "В покое сладки и в труде"
3. Г.Р.Державин. Стихотворения "Властителем и судиям" или "Памятник"
4. Грибоедов "Горе от ума" (1 монолог на выбор) монолога Чацкого «А судьи кто?», монологов Фамусова «Вот то-то, все вы гордецы!», монолог Фамусова «Петрушка, вечно ты с обновкой!».
5. А.С.Пушкин. Стихотворения: "К Чаадаеву", "Пророк", "Анчар", "На холмах Грузии..." , "Я вас любил..." , "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."
6. А.С.Пушкин "Евгений Онегин" вступление от слов "Мой дядя самых честных правил..." до слов "Когда же чёрт возьмёт тебя!" - письмо Татьяны к Онегину, - письмо Онегина к Татьяне
7. М.Ю.Лермонтов. Стихотворения : "Парус", "Смерть Поэта", "Родина" , "Пророк", "И скучно и грустно"
8. А.Блок. 1 стихотворение на выбор "О, весна без конца и без краю..." , "О, я хочу безумно жить..."
9. С.Есенин. 1 стихотворение на выбор:"Отговорила роща золотая..." , "Шаганэ ты моя, Шаганэ!", "Не жалею, не зову, не плачу..."
10. В.Маяковский. Стихотворения "Послушайте!"
11. М.Цветаева. 1 стихотворение на выбор "Идёшь, на меня похожий..." , "Стихи к Блоку"
12. А.Ахматова. 1 стихотворение на выбор "Не с теми я..." или "И упало каменное слово..."

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ и дата приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>



## Планируемые результаты освоения курса (предмета)

Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p><b><i>А. Коммуникативные умения</i></b>                      По окончании основной школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия.</p> <p><b><i>1. В области иноязычного говорения</i></b></p> <p>1) Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>• самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>• поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;</li> <li>• выражать своё мнение/отношение;</li> <li>• брать/давать интервью;</li> <li>• вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться</li> </ul> <p>выполнить просьбу, давать советы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);</li> <li>• просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</li> </ul> <p>2) Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;</li> </ul>	<p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul> <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p>	<p>Мини-проекты по темам:                      «История моды»,                      «Профессии»,                      «Проблемы XXI века»,                      «Специальные службы»,                      «Шекспир»,                      «Каникулы».</p>

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*II. В области аудирования учащиеся должны уметь*

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

*III. В области чтения учащиеся должны уметь*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).



- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### *IV. В области письма учащиеся должны уметь*

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

#### **Б. Коммуникативные навыки**

По окончании основной школы учащиеся должны знать и уметь выполнять следующие коммуникативные операции.

##### *I. В области графики и орфографии учащиеся должны уметь*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;
- знать правописание слов активного вокабуляра;
- применять основные правила орфографии.

##### *II. В области фонетики учащиеся должны уметь*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- воспроизводить слова по транскрипции.

##### *III. В области лексики учащиеся должны уметь*

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;
- выбирать нужное значение многозначного слова; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

#### IV. В области грамматики учащиеся должны уметь

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции *there is/there are*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:
  - определительные (*who, what, which, that*);
  - времени (*when, for, since, during*);
  - места (*where*);
  - причины (*why, because, that's why*);
  - цели (*so that*);
  - условия (*if, unless*);
  - результата (*so*);
  - сравнения (*than*);
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- различать и употреблять условные предложения реального и нереального типа;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future* и *Past Simple; Present Continuous*;
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;

контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных

- понимать конструкции *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*, использовать их в продуктивной и узнавать в рецептивной речи;
- понимать конструкции с глаголами на *-ing: to be going to, to love/hate doing something, stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать конструкции *it takes me to do something; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать и употреблять конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- понимать и употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее);
- понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past;
- понимать и употреблять известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive;
- понимать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты *can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need*;
- понимать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- различать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного;
- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять в продуктивной речи;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*);
- узнавать и употреблять возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything*);
- узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

#### В. Социокультурные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны (наряду с коммуникативными

формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания

«Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

навыками и умениями) способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики- клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Г. Компенсаторные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

- знание и владение набором речеоформирующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- навыки и умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия в ситуации коммуникативного затруднения;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

#### ***Д. Общеучебные умения***

По окончании основной школы учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской (проектной) работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Содержание учебного курса (предмета)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<b>STARTER UNIT</b> Урок английского языка. На уроке английского языка	2	Система уроков ориентирована на реализацию
<b>БЛОК 1. FASHION VICTIMS?</b> Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Present Simple. Present Continuous. Модные аксессуары. Молодёжные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Progress check (проверочная работа)	10	межпредметных связей литературы, географии, математики, истории, обществознания,
<b>БЛОК 2. GREAT ESCAPES</b> Сочетаемость слов. Спасение людей. Оказание первой медицинской помощи. Past Simple. Past Continuous. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Present Perfect. Рецензия на прочитанное произведение. Выражение согласия и несогласия. Progress check (проверочная работа)	11	русского языка, биологии. Использование межпредметных связей
<b>БЛОК3. CROSSING CULTURES</b> Язык жестов. Эмиграция. Present Perfect. Past Simple. Британский вариант английского языка. Американский вариант английского языка. Получение гражданства в Великобритании. Past Perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Progress check (проверочная работа)	11	-одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка. Она требует знаний содержания программ учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в
<b>REVISION 1</b> Revision (Units 1). Revision (Units 2). Revision (Units 3).	3	практике обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков совместного планирования уроков и т.д.
<b>БЛОК 4. WHAT NEXT?</b> Профессии. Экономическая география. Will, be going to и Present Continuous. Черты характера. Выбор профессии. Герундий и инфинитив. Официальное письмо. Собеседование. Progress check (проверочная работа)	9	
<b>БЛОК 5. OUR CHANGING WORLD</b> Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Условные предложения третьего типа. Эссе «за и против». Выражение извинения. Progress check (проверочная работа)	10	
<b>БЛОК 6. EXPRESS YOURSELF</b> Изобразительное искусство. Стили архитектуры. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог. Описание предмета искусства. Выражение мнения. Progress check (проверочная работа)	10	
<b>REVISION 2</b> Revision (Units 4). Revision (Units 5). Revision (Units 6).	3	
<b>БЛОК 7. AGAINST THE ODDS</b> Страхи и фобии. Социальные службы. Специальные службы. Модальные глаголы. Органы чувств	10	

человека. Дислексия. Модальные глаголы. Биография. Запрос разрешения. Progress check (проверочная работа)		
<b>БЛОК 8. LET'S GET TOGETHER</b> Взаимоотношения. Шекспир. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Progress check (проверочная работа)	9	
<b>БЛОК 9. WONDERFUL WORLD</b> Описание места. Описание местности. Чудеса света. Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времён. Каникулы. В банке. Progress check (проверочная работа)	10	
<b>FINAL REVISION</b> Progress check (проверочная работа). Годовая контрольная работа	2	

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме	
			Предметные действия	УУД
1.	STARTER UNIT	2	<b>Говорение. Диалогическая речь</b> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию);	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <b>Познавательные универсальные учебные действия</b> владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
2.	БЛОК FASHION VICTIMS?	10	комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
3.	БЛОК GREAT ESCAPES	11	<b>Говорение. Монологическая речь</b> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	
4.	БЛОК3. CROSSING CULTURES	11	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);	
5.	REVISION 1	3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	
6.	БЛОК WHAT NEXT?	9	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	
7.	БЛОК OUR CHANGING WORLD	10	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	
8.	БЛОК EXPRESS YOURSELF	10	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	
9.	REVISION 2	3	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
10.	БЛОК AGAINST THE ODDS	10		
11.	БЛОК LET'S GET	9	<b>Чтение</b>	



	<b>TOGETHER</b>		читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
12.	<b>БЛОК 9. WONDERFUL WORLD</b>	10	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
	<b>FINAL REVISION</b>	2	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;	<b>Личностные УУД:</b> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе; уважительное отношение к чужой или иной культуре; осознание особенностей культуры своего народа; гражданская идентичность; активная жизненная позиция. Обучающийся получит возможность научиться: внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей; способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора;

		<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>морального сознания; способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;</p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>владеть основами коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>STARTER UNIT</b>			
1.	Урок английского языка	01.09	
2.	На уроке английского языка	06.09	
<b>БЛОК 1. FASHION VICTIMS?</b>			
3.	Материалы, их узоры и рисунки	07.09	
4.	История моды	08.09	
5.	<i>Present Simple</i>	13.09	
6.	<i>Present Continuous</i>	14.09	
7.	Модные аксессуары	15.09	
8.	Молодёжные субкультуры	20.09	
9.	Относительные местоимения	21.09	
10.	Описание рекламного плаката	22.09	
11.	Жалобы и претензии	27.09	
12.	Progress check (проверочная работа)	28.09	
<b>БЛОК 2. GREAT ESCAPES</b>			
13.	Сочетаемость слов.	29.09	
14.	Спасение людей	04.10	
15.	Оказание первой медицинской помощи	05.10	
16.	<i>Past Simple</i>	06.10	
17.	<i>Past Continuous</i>	11.10	
18.	Факты и вымысел	12.10	
19.	Исторические реконструкции	13.10	
20.	<i>Present Perfect</i>	18.10	
21.	Рецензия на прочитанное произведение	19.10	
22.	Выражение согласия и несогласия	20.10	
23.	Progress check (проверочная работа)	25.10	
<b>БЛОК3. CROSSING CULTURES</b>			

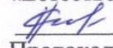
24.	Язык жестов	26.10	
25.	Эмиграция	27.10	
26.	<i>Present Perfect</i>	08.11	
27.	<i>Past Simple</i>	09.11	
28.	Британский вариант английского языка	10.11	
29.	Американский вариант английского языка	15.11	
30.	Получение гражданства в Великобритании	16.11	
31.	<i>Past Perfect</i>	17.11	
32.	Изучение иностранного языка	22.11	
33.	Устный экзамен	23.11	
34.	Progress check (проверочная работа)	24.11	
<b>REVISION 1</b>			
35.	Revision (Units 1).	29.11	
36.	Revision (Units 2).	30.11	
37.	Revision (Units 3)	01.12	
<b>БЛОК 4. WHAT NEXT?</b>			
38.	Профессии	06.12	
39.	Экономическая география	07.12	
40.	<i>Will, be going to и Present Continuous</i>	08.12	
41.	Черты характера	13.12	
42.	Выбор профессии	14.12	
43.	Герундий и инфинитив	15.12	
44.	Официальное письмо	20.12	
45.	Собеседование	21.12	
46.	Progress check (проверочная работа)	22.12	
<b>БЛОК 5. OUR CHANGING WORLD</b>			
47.	Проблемы XXI века	27.12	
48.	Приливы и отливы	28.12	
49.	Условные предложения первого типа	12.01	
50.	Условные предложения второго типа	17.01	
51.	Охрана окружающей среды	18.01	
52.	Здоровое питание	19.01	

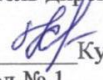
53.	Условные предложения третьего типа	24.01	
54.	Эссе «за и против»	25.01	
55.	Выражение извинения	26.01	
56.	Progress check (проверочная работа)	31.01	
<b>БЛОК 6. EXPRESS YOURSELF</b>			
57.	Изобразительное искусство	01.02	
58.	Стили архитектуры	02.02	
59.	Страдательный залог	07.02	
60.	Материалы.	08.02	
61.	Фестиваль песчаных скульптур	09.02	
62.	Современное искусство Великобритании	14.02	
63.	Страдательный залог	15.02	
64.	Описание предмета искусства	16.02	
65.	Выражение мнения	21.02	
66.	Progress check (проверочная работа)	22.02	
<b>REVISION 2</b>			
67.	Revision (Units 4)	23.02	
68.	Revision (Units 5)	28.02	
69.	Revision (Units 6)	01.03	
<b>БЛОК 7. AGAINST THE ODDS</b>			
70.	Страхи и фобии	02.03	
71.	Социальные службы	07.03	
72.	Специальные службы	08.03	
73.	Модальные глаголы	09.03	
74.	Органы чувств человека	14.03	
75.	Дислексия	15.03	
76.	Модальные глаголы	16.03	
77.	Биография	21.03	
78.	Запрос разрешения	22.03	
79.	Progress check (проверочная работа)	23.03	
<b>БЛОК 8. LET'S GET TOGETHER</b>			

80.	Взаимоотношения	04.04	
81.	Шекспир	05.04	
82.	Косвенная речь	06.04	
83.	Глаголы, вводящие косвенную речь	11.04	
84.	Социальные сети	12.04	
85.	Общие вопросы в косвенной речи	13.04	
86.	Электронное письмо	18.04	
87.	Приглашение на свидание	19.04	
88.	Progress check (проверочная работа)	20.04	
<b>БЛОК 9. WONDERFUL WORLD</b>			
89.	Описание места	25.04	
90.	Описание местности	26.04	
91.	Чудеса света	27.04	
92.	<i>Used to</i>	02.05	
93.	Каникулы	03.05	
94.	Вокруг света	04.05	
95.	Обзор грамматических времён	09.05	
96.	Каникулы	10.05	
97.	В банке	11.05	
98.	Progress check (проверочная работа)	16.05	
<b>REVISION 3</b>			
99.	Revision (Units 7).	17.05	
100.	Revision (Units 8).	18.05	
101.	Revision (Units 9)	23.05	
<b>FINAL REVISION</b>			
102.	Годовая контрольная работа	24.05	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
«Естественно-математического цикла»  
 Рук. Сিনিцина Н.Г.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022 г

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **алгебра**

Класс :9

Срок реализации программы, учебный год: **2022-2023**

Количество часов по учебному плану в неделю: **3**

Всего часов в год: **99 (33 недели)**

Используемый УМК: Дорофеев Г. В. Алгебра, 9кл: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2018г.

Рабочую программу составила

  
подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/  
расшифровка подписи

с. Кулун

2022



## Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Числа</b>  <b>Выпускник научится:</b>          Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;          оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;          распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа.          В повседневной жизни и при изучении других предметов:          оценивать результаты вычислений при решении практических задач;          выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;          составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</i>  <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i>  <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;</i>  <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i></p>	<p><b>Неравенства.</b>          Приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой. Находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа. Описывать множество действительных чисел. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. Использовать разные формы записи приближённых значений; делать выводы о точности приближения по записи приближённого значения. Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств с одной переменной. Доказывать</p>	<p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неременной основы творчества.</p> <p><b>Проектный метод</b> обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).</p> <p><b>Исследовательский метод</b> обучения</p>

<p><i>сравнивать рациональные и иррациональные числа; представлять рациональное число в виде десятичной дроби упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></p> <p><b>Тождественные преобразования</b></p> <p><b>Выпускник научится:.</b></p> <p>Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</p> <p>использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</p> <p>выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>понимать смысл записи числа в стандартном виде;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i></p>	<p>неравенства, применяя приёмы, основанные на определении отношений «больше» и «меньше», свойствах неравенств, некоторых классических неравенствах.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Знать понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному штриху на координатном луче.</p> <p><b>Квадратичная функция.</b></p> <p>Распознавать квадратичную функцию, приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять путём наблюдений и обобщать особенности графика квадратичной функции. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций; выявлять</p>	<p>предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.</p> <p>Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.</p>
---	--	---

<p><i>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</i></p> <p><i>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</i></p> <p><i>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</i></p> <p><i>раскладывать на множители квадратный трёхчлен;</i></p> <p><i>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</i></p> <p><i>выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</i></p> <p><i>выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</i></p> <p><i>выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</i></p> <p><i>выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</i></p> <p><i>выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</i></p> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</p> <p>проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</p> <p>решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</p> <p>решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</p>	<p>свойства квадратичных функций по их графикам. Строить более сложные графики на основе графиков всех изученных функций. Проводить разнообразные исследования, связанные с квадратичной функцией и её графиком. Выполнять знаково-символические действия с использованием функциональной символики; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Решать квадратные неравенства, а также неравенства, сводящиеся к ним, путём несложных преобразований; решать системы неравенств, в которых одно неравенство или оба являются квадратными. Применять аппарат неравенств при решении различных задач.</p> <p><b>Уравнения и системы уравнений.</b></p> <p>Распознавать рациональные и иррациональные выражения, классифицировать рациональные выражения. Находить область определения рационального выражения; доказывать тождества. Давать графическую интерпретацию функциональных свойств выражений с одной переменной. Распознавать целые и дробные уравнения. Решать целые и дробные выражения, применяя различные приёмы.</p>	
---	--	--

<p>проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);  решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;  изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться.:</b>  <i>Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</i>  <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</i>  <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</i>  <i>решать дробно-линейные уравнения;</i>  <i>решать простейшие иррациональные уравнения вида</i>  <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>;  <i>решать уравнения вида</i> <math>x^n = a</math>;  <i>решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</i>  <i>использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</i>  <i>решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</i>  <i>решать несложные квадратные уравнения с параметром;</i>  <i>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</i>  <i>решать несложные уравнения в целых числах.</i>  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений,</p>	<p>Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Решать системы двух уравнений с двумя переменными, используя широкий набор приёмов. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения или системы уравнений; решать составленное уравнение (систему уравнений); интерпретировать результат. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.</p> <p><b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>  Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Изображать члены последовательности точками на</p>	
---	---	--

*неравенств при решении задач других учебных предметов;*  
*выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*

*выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*

*уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

### **Функции**

#### **Выпускник научится:**

Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

координатной плоскости.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул.

Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменения в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.

Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)

#### **Статистика и вероятность.**

Осуществлять поиск статистической информации, рассматривать реальную статистическую информацию, организовывать и анализировать её (ранжировать данные, строить интервальные ряды, строить диаграммы, полигоны частот, гистограммы; вычислять различные средние, а также характеристики разброса).

Прогнозировать частоту повторения события на основе имеющихся

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*

*строить графики линейной, квадратичной функций,*

*обратной пропорциональности, функции вида:*  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  
 $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

*на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;*

*составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*

*исследовать функцию по её графику;*

*находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*

*оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*

*решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

*использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Статистика и теория вероятностей**

статистических данных.

**Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9**

**Выпускник научится:**

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*

*извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*

*составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов: извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи****Выпускник научится:**

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все

арифметические действия;  
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;  
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
составлять план решения задачи;  
выделять этапы решения задачи;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
решать несложные логические задачи методом рассуждений.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*  
*использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*  
*различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*  
*знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*  
*моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*



выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;  
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;  
анализировать затруднения при решении задач;  
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;  
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;  
решать разнообразные задачи «на части»,  
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;  
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;  
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;  
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;  
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;  
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;  
решать несложные задачи по математической статистике;  
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов,

*геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

*решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

*решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### **История математики**

#### **Выпускник научится:**

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

### Содержание учебного предмета (курса) «алгебра» 9

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
Повторение материала 7-8 класса.	2		
<p><b>Неравенства.</b>                      Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейных неравенств. Решение систем линейных неравенств.                      Доказательство неравенств. Что означают слова «с точностью до ...».</p>	19	Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности	В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует
<p><b>Квадратичная функция.</b>                      Какую функцию называют квадратичной. График и свойства функции <math>y=ax^2</math>. Сдвиг графика функции <math>y=ax^2</math> вдоль осей координат. График функции <math>y=ax^2+bx+c</math>.                      Квадратные неравенства.</p>	20	Развитие у учащихся правильных представлений о сущности	полноценной

<p><b>Уравнения и системы уравнений.</b> Рациональные выражения. Целые уравнения. Дробные уравнения. Системы уравнений с двумя переменными. Решение задач. Графическое исследование уравнений.</p>	25	<p>и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p>	<p>базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.</p>
<p><b>Арифметическая и геометрическая прогрессии.</b> Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма первых <math>n</math> членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма первых <math>n</math> членов геометрической прогрессии. Простые и сложные проценты. Сумма квадратов первых <math>n</math> натуральных чисел.</p>	17	<p>Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p>	<p>И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики</p>
<p><b>Статистика и вероятность.</b> Выборочные исследования. Интервальный ряд. Гистограмма. Характеристики разброса. Статистическое оценивание и прогноз.</p>	6	<p>существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p>	<p>(экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).</p>
<p>Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9</p>	13	<p>Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.</p>	<p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.</p>
		<p>Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения,</p>	

		развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.	
	102		

### Тематическое планирование учебного предмета (курса) «алгебра» 9

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			<b>Предметные действия</b>	<b>УУД</b>
1.	Повторение материала 7-8 класса.	2	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса.	Личностные ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание
2.	Неравенства.	19	Приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой. Находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа. Описывать множество действительных чисел. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. Использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о	

			<p>точности приближения по записи приближенного значения. Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств с одной переменной. Доказывать неравенства, применяя приёмы, основанные на определении отношений «больше» и «меньше», свойствах неравенств, некоторых классических неравенствах.</p>	<p>прав учащихся и умение ими пользоваться          Метапредметные          Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):          постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)          использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;          умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;          Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):          самостоятельно выделять и формулировать цель;          ориентироваться в учебных источниках;          отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;          анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;          самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;          уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;          строить речевое высказывание в устной и письменной форме;          проводить наблюдение и эксперимент под</p>
3.	Квадратичная функция.	20	<p>Распознавать квадратичную функцию, приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять путем наблюдений и обобщать особенности графика квадратичной функции. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций; выявлять свойства квадратичных функций по их графикам. Строить более сложные графики на основе графиков всех изученных функций. Проводить разнообразные исследования, связанные с квадратичной функцией и её графиком. Выполнять знаково-символические действия с использованием функциональной символики; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Решать квадратные неравенства, а также неравенства, сводящиеся к ним, путём несложных преобразований; решать системы неравенств, в которых одно неравенство или оба являются квадратными. Применять аппарат неравенств при решении различных задач.</p>	
4.	Уравнения и системы уравнений.	25	<p>Распознавать рациональные и иррациональные выражения, классифицировать рациональные выражения. Находить область определения рационального выражения; выполнять числовые и буквенные подстановки. Преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества. Давать графическую интерпретацию функциональных свойств выражений с</p>	

			<p>одной переменной. Распознавать целые и дробные уравнения. Решать целые и дробные выражения, применяя различные приёмы. Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Решать системы двух уравнений с двумя переменными, используя широкий набор приёмов. Решать текстовые алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения или системы уравнений; решать составленное уравнение (систему уравнений); интерпретировать результат. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем</p>	<p>руководством учителя. Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми): участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
5.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	17	<p>Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул. Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).</p>	

6.	Статистика и вероятность.	6	Осуществлять поиск статистической информации, рассматривать реальную статистическую информацию, организовывать и анализировать её (ранжировать данные, строить интервальные ряды, строить диаграммы, полигоны частот, гистограммы; вычислять различные средние, а также характеристики разброса). Прогнозировать частоту повторения события на основе имеющихся статистических данных.	
7.	Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9	13		

### Календарно-тематическое планирование предмета (курса) «алгебра» 9

№		Тема урока	Дата проведения	
			По плану	по факту
		<b>Повторение курса 8 кл</b>		
<b>1.</b>	<b>1.</b>	Преобразование рациональных выражений. Степень и его свойства	<b>05.09</b>	



2.	2.	Свойства арифметических корней. Решение квадратных уравнений, систем уравнений. Функции.	06.09	
		<b>Неравенства (19 ч.)</b>		
3.	1.	Числовые множества. Действительные числа	07.09	
4.	2.	Действительные числа на координатной прямой	12.09	
5.	3.	Общие свойства неравенств	13.09	
6.	4.	<b>Входная контрольная работа</b>	14.09	
7.	5.	Практическое применение свойств неравенств. Оценка выражений.	19.09	
8.	6.	Линейные неравенства Числовые промежутки	20.09	
9.	7.	Решение линейных неравенств	21.09	
10.	8.	Решение задач с помощью линейных неравенств. Составление неравенства по условию задачи.	26.09	
11.	9.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	27.09	
12.	10.	Решение систем линейных неравенств	28.09	
13.	11.	Составление систем линейных неравенств по условию задачи	03.10	
14.	12.	Решение задач с помощью систем линейных неравенств.	04.10	
15.	13.	Доказательство линейных неравенств. Алгебраические приёмы	05.10	
16.	14.	Доказательство линейных неравенств	10.10	
17.	15.	Доказательство линейных неравенств с радикалами	11.10	
18.	16.	Что означают слова «с точностью до...»	12.10	
19.	17.	Относительная точность	17.10	
20.	18.	<b>Контрольная работа №1 «Неравенства»</b>	18.10	
21.	19.	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти.</b>	19.10	
		<b>Квадратичная функция (20 ч.)</b>		

22.	1.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	24.10	
23.	2.	Определение квадратичной функции. График квадратичной функции	25.10	
24.	3.	Исследование квадратичной функции. Нули функции, область определения	26.10	
25.	4.	Исследование квадратичной функции. Промежутки возрастания и убывания	07.11	
26.	5.	График функции $y=ax^2$	08.11	
27.	6.	Свойства функции $y=ax^2$ при $a > 0$ и при $a < 0$	09.11	
28.	7.	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси $y$	14.11	
29.	8.	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси $x$	15.11	
30.	9.	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат	16.11	
31.	10.	График функции $y = ax^2 + q$	21.11	
32.	11.	График функции $y = a(x + p)^2 + q$	22.11	
33.	12.	График функции $y=ax^2+bx+c$ . Вычисление координат вершины	23.11	
34.	13.	График функции $y= ax^2+bx+c$ и его исследование	28.11	
35.	14.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	29.11	
36.	15.	Схематическое изображение графика функции $y=ax^2+bx+c$	30.11	
37.	16.	Квадратные неравенства	05.12	
38.	17.	Решение квадратных неравенств	06.12	
39.	18.	Решение неполных квадратных неравенств	07.12	
40.	19.	Квадратные неравенства и их свойства	12.12	
41.	20.	<b>Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция»</b>	13.12	
		<b>Уравнение и системы уравнений (25 ч.)</b>		
42.	1.	Рациональные и иррациональные выражения. Работа над ошибками.	14.12	
43.	2.	Область определения выражения	19.12	

44.	3.	Тождественные преобразования. Доказательство тождеств	20.12	
45.	4.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	21.12	
46.	5.	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти. Целые уравнения</b>	26.12	
47.	6.	Решение биквадратных уравнений и уравнений 3 степени	27.12	
48.	7.	Дробные уравнения	28.12	
49.	8.	Решение дробных уравнений. Алгоритм.	10.01	
50.	9.	Решение дробных уравнений по алгоритму	11.01	
51.	10.	Составление дробного уравнения по условию задачи	16.01	
52.	11.	Корни, не удовлетворяющие условию задачи	17.01	
53.	12.	Решение задач с помощью дробных выражений	18.01	
54.	13.	Решение дробных уравнений и задач.	23.01	
55.	14.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	24.01	
56.	15.	<b>Контрольная работа №3 «Рациональные выражения. Уравнение»</b>	25.01	
57.	16.	Работа над ошибками. Системы уравнений с 2 переменными	30.01	
58.	17.	Графический способ решения систем	31.01	
59.	18.	Способ сложения	01.02	
60.	19.	Способ подстановки	06.02	
61.	20.	Решение задач с помощью систем уравнений	07.02	
62.	21.	Решение задач с помощью систем уравнений	08.02	
63.	22.	Графическое исследование уравнений. Алгоритм	13.02	
64.	23.	Графическое исследование уравнений. Уточнение значений корня	14.02	
65.	24.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	15.02	
66.	25.	<b>Контрольная работа № 4 «Системы уравнений»</b>	20.02	

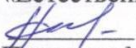
		<b><i>Арифметическая и геометрическая прогрессия (17 ч.)</i></b>		
67.	1.	Работа над ошибками. Числовые последовательности	21.02	
68.	2.	Числовые последовательности. Рекуррентная формула	22.02	
69.	3.	Арифметическая прогрессия. Разность арифм. прогрессии. Формула n-го члена	27.02	
70.	4.	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Нахождение n-го члена	28.02	
71.	5.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Вывод формулы	01.03	
72.	6.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	06.03	
73.	7.	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычисления по формуле	07.03	
74.	8.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	08.03	
75.	9.	Геометрическая прогрессия. Знаменатель. Формула n-го члена	13.03	
76.	10.	Геометрическая прогрессия. Нахождение n-го члена геом. прогрессии.	14.03	
77.	11.	Геометрическая прогрессия. Формула n – члена.	15.03	
78.	12.	Вывод формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии	20.03	
79.	13.	Сумма первых n членов геометрической прогрессии	21.03	
80.	14.	Простые и сложные проценты, примеры их применения	22.03	
81.	15.	Простые и сложные проценты. Расчёт процентов по банковскому вкладу	03.04	
82.	16.	Простые и сложные проценты	04.04	
83.	17.	<b><i>Контрольная работа № 5 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»</i></b>	05.04	
		<b><i>Статистические исследования (6 ч.)</i></b>		
84.	1.	Работа над ошибками. Статистические исследования	10.04	
85.	2.	Статистические исследования	11.04	
86.	3.	Интервальный ряд. Гистограмма.	12.04	


87.	4.	Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	17.04	
88.	5.	Характеристики разброса	18.04	
89.	6.	Статистическое оценивание и прогноз	19.04	
		<b>Повторение</b>		
90.	1.	<b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса</b>	24.04	
91.	2.	Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств	25.04	
92.	3.	Степени. Корни. Упрощение выражений	26.04	
93.	4.	Степени. Корни.	01.05	
94.	5.	Квадратный трехчлен .	02.05	
95.	6.	Графическое решение уравнений	03.05	
96.	7.	Решение систем уравнений	08.05	
97.	8.	Графики. Чтение и исследование.	09.05	
98.	9.	Построение графиков.	10.05	
99.	10.	Решение задач на движение	15.05	

### Лист корректировки программы

№ приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту


## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
«Естественно-математический цикл»  
 Рук. Синицина Н.Г.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022 г

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
«29» августа 2022 г

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
 Федорова С.Н.  
Приказ № 297 от 30.08.2022 г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Геометрия

Класс: 9

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2

Всего часов в год: 66

Используемый УМК: «Геометрия 7-9» Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила

  
подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022

## Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Геометрические фигуры</b>  <u>Выпускник научится:</u>          Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.  <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>          использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.  <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  <i>Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</i>  <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p>	<p>Знать определения вектора и равных векторов; изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному; уметь решать задачи.          • Уметь объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов; знать, какой вектор называется противоположным данному; уметь строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов; уметь решать задачи.          • Знать, какой вектор называется произведением вектора на число; уметь</p>	<p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и</p>



<p><i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</i></p> <p><b>Отношения</b>  <u>Выпускник научится:</u>  Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>  использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  <i>Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;</i>  <i>применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</i>  <i>характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>  <i>использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.</i></p> <p><b>Измерения и вычисления</b>  <u>Выпускник научится:</u>  Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;  применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>  вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в</p>	<p>формулировать свойства умножения вектора на число; знать, какой отрезок называется средней линией трапеции; уметь формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции; уметь решать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, правила действий над векторами с заданными координатами; уметь решать задачи.</li> <li>• Знать и уметь выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уметь решать задачи.</li> <li>• Знать и уметь выводить уравнения окружности и прямой; уметь строить окружности и прямые, заданные уравнениями; уметь решать задачи.</li> <li>• Знать, как вводятся синус, косинус и тангенс углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>; уметь доказывать основное тригонометрическое</li> </ul>	<p>проектных работ является необходимостью владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неперенной основы творчества.</p> <p><b>Проектный метод</b> обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).</p> <p><b>Исследовательский метод</b> обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, –</p>
---	---	--

<p>повседневной жизни.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;</i></p> <p><i>проводить простые вычисления на объёмных телах;</i></p> <p><i>формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p><i>проводить вычисления на местности;</i></p> <p><i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i></p> <p><b>Геометрические построения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</i></p> <p><b>Геометрические построения</b></p> <p><i>Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p><i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</i></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;</i></p> <p><i>свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</i></p>	<p>тождество; знать формулы для вычисления координат точки; уметь решать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и уметь доказывать теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов; уметь решать задачи.</li> <li>• Уметь объяснить, что такое угол между векторами; знать определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов, выражение скалярного произведения в координатах и его свойства; уметь решать задачи.</li> <li>• Знать определение правильного многоугольника; знать и уметь доказывать теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; знать формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности; уметь их вывести и применять при решении задач.</li> <li>• Знать формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и</li> </ul>	<p>процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.</p> <p>Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.</p>
--	--	--

<p><i>изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></p> <p><b>Геометрические преобразования</b> <u>Выпускник научится</u></p> <p>Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> распознавать движение объектов в окружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</i> <i>строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</i> <i>применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> <i>применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.</i></p> <p><b>Векторы и координаты на плоскости</b> <u>Выпускник научится:</u></p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение</i></p>	<p>кругового сектора; уметь применять их при решении задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь объяснить, что такое отображение плоскости на себя; знать определение движения плоскости; уметь доказывать, что осевая и центральная симметрии являются движениями и что при движении отрезок отображается на отрезок, а треугольник – на равный ему треугольник; уметь решать задачи.</li> <li>• Уметь объяснить, что такое параллельный перенос и поворот; доказывать, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости; уметь решать задачи.</li> <li>• Иметь представления о простейших многогранниках, телах и поверхностях в пространстве; знать формулы для вычисления площадей поверхностей и объёмов тел.</li> </ul>	
---	--	--

<p>вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</p> <p>выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</p> <p>применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</p> <p><b>История математики</b> <u>Выпускник научится:</u></p> <p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России.</p>		
--	--	--

### Содержание учебного предмета (курса) «геометрия» 8

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Кол ичес тво часо в	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
Вводное повторение	<b>2</b>	Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.	В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика,
<p><b>Векторы</b> Понятие вектора. Равенство векторов. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Средняя линия трапеции .</p>	<b>11</b>	<p>Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.</p> <p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для</p>	
<p><b>Метод координат.</b> Разложение векторов по двум неколлинеарным векторам. Координаты векторов. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой.</p>	<b>10</b>		
Соотношение между	<b>15</b>		

<p><b>сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.</b>          Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Площадь треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Угол между векторами. Скалярное произведение в координатах.</p>		<p>адаптации в современном информационном обществе. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p>	<p>биология и т.д.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.</p>
<p><b>Длина окружности и площадь круга</b>          Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Вычисление площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности. Площадь круга. Свойства вписанного и описанного четырехугольника.</p>	<p><b>11</b></p>	<p>При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.</p>	
<p><b>Движения</b>          Отображение плоскости на себя. Понятие движения.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений,</p>	

Параллельный перенос. Поворот.		способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.	
<b>Начальные сведения из стереометрии.</b> Аксиомы планиметрии.	<b>8</b>		
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			<b>Предметные действия</b>	<b>УУД</b>
1.	Вводное повторение	<b>2</b>		Личностные
2.	Векторы	<b>11</b>	<p>Изображают и обозначают векторы, находят равные векторы</p> <p>Откладывают от любой точки плоскости вектор, равный данному</p> <p>Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника</p> <p>Строят разность векторов, противоположный вектор</p> <p>Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника</p> <p>Знают свойства умножения вектора на число, умеют решать задачи на умножение вектора на число</p> <p>Решают задачи на применение законов сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число</p> <p>Знают, какой отрезок называется средней линией трапеции; формулируют и доказывают теорему о средней линии трапеции</p> <p>Применяют полученные теоретические знания на практике</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>уважение к своему народу, развитие толерантности;</p>
3.	Метод координат	<b>10</b>	<p>Определяют координаты точки плоскости; проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами</p> <p>Раскладывают вектор по двум неколлинеарным векторам, находят координаты вектора, выполняют действия над векторами, заданными координатами</p> <p>Выводят формулы координат вектора через координаты его конца и начала координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками</p> <p>Решают задачи с помощью формул координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками.</p> <p>Выводят уравнения окружности и прямой, строят окружность и прямые, заданные уравнениями</p>	<p>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика;</p> <p>знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):</p>



			<p>Решают задачи с использованием уравнений окружности и прямой          Записывают уравнения прямых и окружностей, используют уравнения при решении задач, строят окружности и прямые, заданные уравнениями.          Применяют полученные теоретические знания на практике</p>	<p>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)          использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;          умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;          Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):          самостоятельно выделять и формулировать цель;          ориентироваться в учебных источниках;          отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;          анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;          самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p>
4.	<p>Соотношение между сторонами и углами треугольника.          Скалярное произведение векторов.</p>	15	<p>Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки          Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки          Знают формулы приведения; формулу для вычисления координат точки          Доказывают теорему о площади треугольника, применяют теорему при решении задач          Доказывают теорему синусов, применяют при решении задач          Применяют теоремы синусов и косинусов при решении задач          Решают задачи на использование теорем синусов и косинусов          Проводят измерительные работы, основанные на использовании теорем синусов, и косинусов          Пользуются теоремами синусов и косинусов при решении задач на решение треугольников, находят площади треугольника и параллелограмма через стороны и синус угла          Решают задачи, строят углы, вычисляют координаты точки с помощью синуса, косинуса и тангенса угла, вычисляют площадь треугольника по двум сторонам и углу между ними, решают треугольники; объясняют, что такое угол между векторами.          Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов.          Выражают скалярное произведение векторов в координатах, знают его свойства, умеют решать задачи          Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов, выражают скалярное произведение в координатах, знают его свойства          Применяют полученные теоретические знания на практике</p>	

5.	Длина окружности и площадь круга	11	<p>Знают определение правильного многоугольника</p> <p>Знают и применяют на практике теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника.</p> <p>Знают и применяют на практике теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник</p> <p>Знают и применяют на практике теоремы об окружности, вписанной в правильный многоугольник; об окружности, описанной около правильного многоугольника</p> <p>Знают формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности, выводят их и применяют при решении задач</p> <p>Выводят и применяют при решении задач формулы площади. Строят правильные многоугольники</p> <p>Знают формулы длины окружности и дуги окружности, применяют их при решении задач</p> <p>Знают формулы площади круга и кругового сектора, применяют их при решении задач</p> <p>Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач</p> <p>Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач</p> <p>Применяют полученные теоретические знания на практике</p>	<p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p>
6.	Движения	7	<p>Объясняют, что такое отображение плоскости на себя, знают определение движения плоскости</p> <p>Применяют свойства движений на практике; доказывают, что осевая и центральная симметрия являются движениями.</p> <p>Объясняют, что такое параллельный перенос и поворот, доказывают, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости.</p> <p>Строят образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте. Решать задачи с применением движений.</p> <p>Применяют теоремы, отражающие свойства различных видов движений</p> <p>Решают задачи на комбинацию двух–трех видов движений; применяют свойства движений для решения прикладных задач</p> <p>Применяют полученные теоретические знания на практике</p>	

7.	Начальные сведения из стереометрии.	<b>8</b>	<p>Знают предмет стереометрии; основные фигуры в пространстве; понятие многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники</p> <p>Знают понятие призма, параллелепипед и их основные элементы; свойства параллелепипеда</p> <p>Знают тела вращения и их элементы, решают задачи на расчет элементов фигур.</p> <p>Получают сведения о системе аксиом планиметрии, аксиоматическом методе.</p>	Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.
8.	Итоговое повторение	<b>2</b>	<p>Доказывают равенство, используя признаки равенства</p> <p>Доказывают подобие треугольников, рассчитывают неизвестные элементы</p> <p>Доказывают параллельность прямых, вычисляют углы при данных прямых</p> <p>Решают задачи с использованием свойств данных фигур</p> <p>Вычисляют площади фигур</p> <p>Рассчитывают отрезки хорд, касательных.</p> <p>Решают задачи на расчет центральных и вписанных углов</p> <p>Решают задачи с применением свойств вписанных и описанных четырехугольников</p> <p>Решают задачи курса основной школы</p>	

### Календарно-тематическое планирование предмета (курса) «геометрия» 9

№		Тема урока	Дата проведения	
			По плану	по факту
		<b>Повторение</b>		
1.	1.	Повторение. Некоторые свойства треугольников и четырехугольников.	01.09	
2.	2.	Повторение. Некоторые свойства треугольников и четырехугольников.	02.09	
		<b>Векторы (11 ч.)</b>		
3.	1.	<b>Входная контрольная работа</b>	08.09	
4.	2.	Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	09.09	
5.	3.	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	15.09	
6.	4.	Сумма нескольких векторов.	16.09	

7.	5.	Вычитание векторов. С.р. по теме «сумма нескольких векторов»	22.09	
8.	6.	Умножение вектора на число. С.р. по теме «умножение вектора на число».	23.09	
9.	7.	Решение задач.	29.09	
10.	8.	Применение векторов к решению задач. С.р. по теме «векторы»	30.09	
11.	9.	Средняя линия трапеции.	06.10	
12.	10.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Векторы».</b>	07.10	
		<b>Метод координат (10 ч.)</b>		
13.	1.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	13.10.	
14.	2.	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	14.10	
15.	3.	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	20.10	
16.	4.	Простейшие задачи в координатах.	21.10	
17.	5.	Решение задач методом координат.С.р. по теме «метод координат».	27.10	
18.	6.	Уравнения окружности.	28.10	
19.	7.	Уравнение прямой.	10.11	
20.	8.	Решение задач на метод координат.С.р. по теме «уравнение окружности».	11.11	
21.	9.	Решение задач по теме «метод координат».	17.11	
22.	10.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Метод координат».</b>	18.11	
		<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (15 ч.)</b>		
23.	1.	Синус, косинус, тангенс угла, основное тригонометрическое тождество.	24.11	
24.	2.	Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки.	25.11	
25.	3.	Решение задач. С.р. по теме «формулы приведения».	01.12	
26.	4.	Теорема о площади треугольников.	02.12	
27.	5.	Теорема косинусов.Теорема синусов.	08.12	

28.	6.	Ключевые задачи по теме «Решение треугольников»	09.12	
29.	7.	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	15.12	
30.	8.	<i>С.р. по теме «решение треугольников»</i>	16.12	
31.	9.	Решение треугольников	22.12	
32.	10.	Измерительные работы.	23.12	
33.	11.	Решение задач. С.р. по теме «Решение треугольников»	12.01	
34.	12.	Решение треугольников Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	13.01	
35.	13.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах.	19.01	
36.	14.	Применение скалярного произведения векторов к решению задач	20.01	
37.	<b>15.</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	26.01	
		<b>Длина окружности и площадь круга (11 ч.)</b>		
38.	1.	Работа над ошибками. Правильный многоугольник	27.01	
39.	2.	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	02.02	
40.	3.	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	03.02	
41.	4.	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	09.02	
42.	5.	Длина окружности. Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа.	10.02	
43.	6.	Длина окружности. Решение задач. С.р. по теме «длина окружности»	16.02	
44.	7.	Площадь круга и кругового сектора	17.02	
45.	8.	Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора»	23.02	
46.	9.	Длина окружности. Площадь круга	24.02	
47.	10.	Решение задач на длину окружности и площадь круга	02.03	

48.	11.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»</b>	03.03	
		<b>Движение (7 ч.)</b>		
49.	1.	Понятие движения. Свойства движений.	09.03	
50.	2.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	10.03	
51.	3.	Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии».	16.03	
52.	4.	Параллельный перенос. Поворот.	17.03	
53.	5.	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот»	23.03	
54.	6.	Решение задач на движение. С.р. по теме «Решение задач на движение».	24.03	
55.	7.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Движения».</b>	06.04	
		<b>Начальные сведения из стереометрии (8 ч.)</b>		
56.	1.	Аксиоматический метод в геометрии.	07.04	
57.	2.	Многогранники. Призма. Параллелепипед.	13.04	
58.	3.	Объём тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. С.р. по теме «объем тела».	14.04	
59.	4.	Тела вращения. Цилиндр. Конус.	20.04	
60.	5.	Сфера. Шар.	21.04	
61.	6.	Решение задач С.р. по теме «Сфера. Шар»	27.04	
62.	7.	Вычисление боковой поверхности тел вращения.	28.04	
63.	8.	<b>Контрольная работа по теме: «Многогранники. Тела вращения».</b>	04.05	
		<b>Повторение (7 ч.)</b>		
64.	1.	<b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса.</b>	<b>05.05</b>	
65.	2.	Повторение по теме «Векторы».	11.05	
66.	3.	Повторение по теме «Метод координат».	12.05	

**Лист корректировки программы**

<b>№ приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кудинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании ШМО

«Естественно-математический цикл»

Рук. Спищина Н.Г.

Протокол № 1

От «16» августа 2022 г

Согласовано:

заместитель директора по УВР

Кулакова И.Н.

Протокол № 1

«18» августа 2022 г

Утверждено:

директор МБОУ «Кудинская ООШ»

Федорова С.И.

Приказ № 101 от «30» августа 2022 г



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: информатика

Класс: 9

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: Информатика. 9 класс/ Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: российская образовательная платформа Яндекса. Учебник.

Рабочую программу составил

детище

/Чернов Алексей Сергеевич/

расшифровка подписи

с. Кудин 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287).

Рабочая программа может быть скорректирована педагогами с учетом:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- Рабочей программы воспитания образовательной организации;
- Учебного плана образовательной организации.

**Целями** изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные **задачи** учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

### **Место учебного предмета «информатика» в учебном плане**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 9 классе на базовом уровне отведено 33 учебных часа — по 1 часу в неделю. Количество часов может быть изменено и расширено в зависимости от Учебного плана образовательной организации и индивидуальных учебных планов обучающихся.

## Основные виды учебной деятельности

Раздел	Аналитическая деятельность	Практическая деятельность
Системы счисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление различий в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>- выявление общего и отличий в разных позиционных системах счисления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод небольших (от 0 до 1024) целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.</li> <li>- сложение двух небольших двоичных чисел.</li> </ul>
Основы математической логики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы мышления, значение понятий: логическое высказывание, логические величины, логические операции;</li> <li>- знать правила преобразования логических выражений и законы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры логических высказываний; называть логические величины, логические операции;</li> <li>- приводить логические выражения к нормальной форме;</li> <li>- решать логические задачи, сформулированные на обычном языке.</li> </ul>
Логические основы компьютера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать логические элементы И, ИЛИ, НЕ</li> <li>- знать электронные симуляторы для построения логических схем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять результат работы логической схемы</li> <li>- строить логическую схему логического выражения в электронном симуляторе LogicCircuit</li> <li>- заполнять таблицу истинности логической схемы</li> <li>- строить логическую схему логического высказывания</li> <li>- проверять схемы на его соответствие логическому высказыванию</li> <li>- строить схему сложения двух двоичных цифр с переносом</li> <li>- строить сумматор двух четырехразрядных двоичных чисел</li> </ul>
Программирование: списки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать методы строк-списков;</li> <li>- знать линейные алгоритмы на списках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять словари и списки для работы с данными;</li> <li>- создавать и редактировать списки.</li> </ul>
Вычисления в электронных таблицах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать интерфейс электронных таблиц;</li> <li>- определять формулы, необходимые для решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные типы данных в электронных таблицах.</li> <li>- выполнять базовые вычисления в таблицах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможных способов представления данных в электронной таблице.</li> <li>- выбирать тип диаграммы в зависимости от цели визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электронные таблицы как инструмент для выполнении проекта и принятия решений.</li> <li>- строить арифметических выражений в электронных таблицах</li> <li>- писать формулы с относительной и абсолютной адресацией.</li> <li>- использовать маркер автозаполнения.</li> <li>- Определять адрес и диапазон ячеек в электронных таблицах</li> <li>- использовать встроенные в электронные таблицы функции СУММ, СРЗНАЧ для решения задач</li> <li>- использовать встроенную в электронные таблицы функцию ЕСЛИ для фильтрации данных</li> <li>- использовать условное форматирование данных в электронных таблицах как средство визуализации данных</li> <li>- использовать абсолютную и смешанную адресацию для автоматизации вычислений</li> <li>- использовать встроенные функции СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ для фильтрации данных</li> <li>- строить диаграммы по готовой таблице.</li> <li>- строить диаграммы на основе табличных данных</li> <li>- объединять данные из двух таблиц в одну.</li> </ul>
Компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуации применения моделей</li> <li>- определять свойства оригинала, которыми можно пренебречь в зависимости от цели моделирования</li> <li>- оценивать адекватность описанной модели по заданным целям моделирования</li> <li>- оценивать необходимое количество экспериментов в вероятностных моделях, чтобы добиться адекватности этой модели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить описание модели с типом модели</li> <li>- проводить эксперимент с помощью компьютерной модели</li> <li>- отличать математическую модель от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</li> <li>- проводить эксперименты на компьютерных вероятностных моделях и делать выводы</li> <li>- сопоставить этап моделирования и цели и действия для этого этапа</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать игровые модели</li> <li>- проверять гипотезы проводя компьютерные эксперименты в игровых моделях</li> </ul>
Алгоритмы на графах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять элементы графа и их числовые характеристики</li> <li>- находить количество путей между двумя вершинами в неориентированном графе</li> <li>- определять элементы дерева и их количественные характеристики</li> <li>- использовать деревья для моделирования систем иерархической структуры</li> <li>- использовать графы для моделирования систем сетевой структуры</li> <li>- находить кратчайший путь в графе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить схему графа по его словесному описанию</li> <li>- строить матрицу смежности взвешенного графа</li> <li>- строить матрицу смежности взвешенного ориентированного графа</li> <li>- строить граф по его матрице смежности</li> <li>- строить структуру данных дерево по его представлению в памяти</li> <li>- перебирать все варианты с помощью дерева</li> </ul>

## **Организация учебного процесса**

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса относятся: фронтальное обсуждение вопросов с педагогом, работа с учебным курсом, творческие проекты, практические работы.

Используются сквозные виды учебной деятельности обучающихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: использование технологий смешанного обучения, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Основной способ организации познавательной деятельности обучающихся - это работа с онлайн-сервисом Яндекс.Учебник. В процессе работы над курсом осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога с учителем ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы.

Для участников образовательного процесса представлена система поддержки LMS. Обучающиеся имеют доступ в личный кабинет, где сохраняются их результаты и представлена вся необходимая теоретическая информация. Учителя имеют возможность предоставить ученикам задания разного уровня, включая задания с автоматической проверкой.



## Содержание учебного предмета

### ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели.

Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра.

Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе.

Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.  
Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## Планируемые образовательные результаты

Изучение информатики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность;
- готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);



- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## Тематическое планирование курса информатики 9 класса

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: российская образовательная платформа Яндекс.Учебник, URL: <https://education.yandex.ru/>

Раздел/тема	Количество часов при планировании 1 час в неделю (34 часа в год)	Количество часов при планировании 2 часа в неделю (68 часов в год)
Введение	1	2
Системы счисления	4	4
Основы математической логики	5	6
Логические основы компьютера	-	3
Программирование: списки	9	15
Вычисления в электронных таблицах	4	4
Компьютерное моделирование	-	4
Алгоритмы на графах	6	6
Программирование: функции	-	13
Резерв	3	9
Итого:	33	66

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 9 класса**

**(1 час в неделю, 33 часа в год)**

<b>Тема раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Введение (2 часа)</b>	1	1	Введение в курс. Техника безопасности. Повторение. Анонс курса		
<b>Системы счисления (4 часа)</b>	2	1	Общие сведения о системах счисления		
	3	1	Переводы из различных систем счисления		
	4	1	Переводы между системами счисления с основаниями 2, 8, 16		
	5	1	Арифметические операции в позиционных системах счисления		
<b>Основы математической логики (5 часов)</b>	6	1	Основы математической логики		
	7	1	Составные логические выражения		
	8	1	Составные логические выражения: импликация и эквиваленция		
	9	1	Практикум по решению задач		
	10	1	Логические операции над множествами		
<b>Программирование: списки (9 часов)</b>	11	1	Повторение		
	12-13	2	Списки. Создание, ввод/вывод		
	14-17	4	Линейные алгоритмы на списках		
	18-19	2	Самостоятельная работа		
<b>Вычисления в</b>	20	1	Встроенные функции в электронных таблицах		

<b>электронных таблицах (4 часа)</b>	21	1	Относительная, абсолютная и смешанная ссылки		
	22	1	Построение диаграмм		
	23	1	Практикум по решению задач		
<b>Алгоритмы на графах (6 часов)</b>	24	1	Графы		
	25	1	Ориентированный и взвешенный граф		
	26	1	Деревья		
	27	1	Деревья. Хранение. Перебор вариантов		
	28	1	Алгоритмы на графах		
	29	1	Резерв		
<b>Резерв (4 часа)</b>	30-33	4			

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 9 класса**

**(2 часа в неделю, 66 часов в год)**

<b>Тема раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Введение (2 часа)</b>	1	1	Введение в курс. Техника безопасности. Повторение. Анонс курса		
	2	1	Роботы, автоматизация		
<b>Системы счисления (4 часа)</b>	3	1	Общие сведения о системах счисления		
	4	1	Переводы из различных систем счисления		
	5	1	Переводы между системами счисления с основаниями 2, 8, 16		
	6	1	Арифметические операции в позиционных системах счисления		
<b>Основы математической логики (6 часов)</b>	7	1	Основы математической логики		
	8	1	Составные логические выражения		
	9	1	Составные логические выражения: импликация и эквиваленция		
	10	1	Практикум по решению задач		
	11	1	Логические операции над множествами		
	12	1	Резерв + доп (Логические выражения на Python)		
<b>Логические основы компьютера (3 часа)</b>	13	1	Логические элементы		
	14	1	Логические схемы		

	15	1	Сумматор		
<b>Программирование: списки (15 часов)</b>	16	1	Повторение		
	17-18	2	Списки. Создание, ввод/вывод		
	19-22	4	Линейные алгоритмы на списках		
	23-24	2	Самостоятельная работа		
	25-28	4	Методы строк-списков (возможно, вместе с sort)		
	29-30	2	Контрольная работа		
<b>Вычисления в электронных таблицах (4 часа)</b>	31	1	Встроенные функции в электронных таблицах		
	32	1	Относительная, абсолютная и смешанная ссылки		
	33	1	Построение диаграмм		
	34	1	Практикум по решению задач		
<b>Компьютерное моделирование (4 часа)</b>	35	1	Модели и моделирование		
	36	1	Компьютерное моделирование и случайные числа		
	37	1	Построение компьютерных моделей		
	38	1	Резерв + доп		
<b>Алгоритмы на графах (6 часов)</b>	39	1	Графы		
	40	1	Ориентированный и взвешенный граф		
	41	1	Деревья		


	42	1	Деревья. Хранение. Перебор вариантов		
	43	1	Алгоритмы на графах		
	44	1	Резерв		
<b>Программирование: функции (13 часов)</b>	45-46	2	Сложность алгоритмов		
	47-48	2	Самостоятельная работа		
	49-50	2	Функции		
	51-53	3	Использование функций для структурирования программ (на примерах разных тем)		
	54-55	2	Рекурсия (робот + python)		
	56-57	2	Контрольная работа		
<b>Резерв (9 часов)</b>	58-66	9			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 2.643.3.131.1.1=ОСС.03032240013093334840,  
2.643.100.3=12083034322362383433332,  
2.643.100.1=202313032240013093334840,  
street=ПЛАВНАЯ, 17, email=moskula@mail.ru, cn=И.  
И. Кулакова, o=Красноярский край, l=с. Кулун, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.08.30 10:07:39

Рассмотрено:

На заседании ШМО  
«культурологическое»

 Рук. Тепляшина О.С.

Протокол № 1

От «30» августа 2022 г

Согласовано:

заместитель директора по УВР



Кулакова И.Н.

Протокол № 1

«30» августа 2022 г

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

Федорова С.Н.

Приказ № 29 от 30.08.2022 г



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История России. Всеобщая история

Класс: 7 (Седьмой)

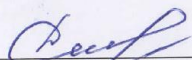
Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 70

Используемый УМК: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. Всеоб: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019; авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С., История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила



подпись

/Давлетова Наталья Викторовна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г.



## Планируемые результаты освоения курса (предмета)

Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>	<p>Названия мини-проектов по отражены в календарно-тематическом планировании</p>

### Содержание учебного курса (предмета)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b><i>Мир в начале нового времени</i></b>  Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	14	<p>Система уроков ориентирована на реализацию межпредметных связей литературы, географии, математики, обществознания, изобразительного искусства, русского языка, биологии, музыки. Использование межпредметных связей</p> <p style="text-align: center;">- одна из наиболее</p>
<p><b><i>Первые революции Нового времени. Международные отношения</i></b>  Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p>	4	<p>сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков, совместного планирования уроков.</p>
<p><b><i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i></b>  Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.</p>	6	
<p><b><i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i></b>  Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И.</p>	2	

Токугава		
<p><b>Россия в XVI в.</b> Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	20	
<p><b>Россия в XVII в.</b>  Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало</p>	24	

книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	
---	--

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме	
			Предметные действия	УУД
1.	Мир в начале нового времени	14	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• решать задачи разными способами;</li> <li>• анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне</li> <li>• владеть смысловым чтением, выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное;</li> <li>• осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;</li> <li>• совместно с учителем планировать свои действия по достижению цели;</li> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>• уметь организовывать учебное сотрудничество и</li> </ul>
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	<p>3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.</p> <p>4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>• уметь организовывать учебное сотрудничество и</li> </ul>

3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	6	<p>участниках;</p> <p>— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;</p> <p>— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников.</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>• излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</li> </ul>
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	<p>5. Анализ, объяснение:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</li> </ul>
5.	Россия в XVI в.	20	<p>— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</p> <p>— соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>— различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;</p> <p>— излагать суждения о причинах и следствиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).;</li> <li>• Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей)</li> </ul>

6. Смутное время. Россия при первых Романовых	24	<p>исторических событий.</p> <p>6. Работа с версиями, оценками:  — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культур.</p>	<p>и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p>
---	----	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения	
		план	факт
<b><i>Мир в начале нового времени</i></b>			
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	01.09	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	02.09	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия ( <b>мини-проект</b> )	07.09	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	08.09	
5.	Урок – практикум по теме «Дух предпринимательства преобразует экономику»	14.09	
6.	Европейское общество в раннее Новое время ( <b>исследование</b> )	15.09	
7.	Повседневная жизнь	21.09	
8.	Великие гуманисты Европы ( <b>мини-проект</b> )	22.09	
9.	Урок – практикум по теме «Мир художественной культуры Возрождения»	28.09	
10.	Рождение новой европейской науки	29.09	
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства ( <b>мини-проект</b> )	05.10	
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация ( <b>мини-проект</b> )	06.10	
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях ( <b>мини-проект</b> )	12.10	
14.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	13.10	
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	19.10	
16.	Урок – практикум по теме «Парламент против короля. Революция в Англии»	20.10	
17.	Путь к парламентской монархии	26.10	
18.	Международные отношения в XVI-XVIII вв. ( <b>исследование</b> )	27.10	
<b><i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i></b>			
19.	Великие просветители Европы	09.11	
20.	Мир художественной культуры Просвещения ( <b>исследование</b> )	10.11	
21.	На пути к индустриальной эпохе	16.11	
22.	Урок – практикум по теме «Английские колонии в Северной Америке»	17.11	
23.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	23.11	
24.	Французская революция ( <b>исследование</b> ).	24.11	
<b><i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i></b>			
25.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской	30.11	



	колонизации		
26.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени.	01.12	
<b>Россия в XVI в.</b>			
27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	07.12	
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	08.12	
29.	Формирование единых государств в Европе и России	14.12	
30.	Российское государство в первой трети XVI в.	15.12	
31.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	21.12	
32.	Начало правления Ивана IV.	22.12	
33.	Реформы Избранной рады	28.12	
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	11.01	
35.	Государства Сибири в середине XVI в.	12.01	
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	18.01	
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Общая характеристика	19.01	
38.	Российское общество XVI в.: «служилые»	25.01	
39.	Российское общество XVI в.: «тяглые»	26.01	
40.	Опричнина	01.02	
41.	Опричнина. Общая характеристика	02.02	
42.	Россия в конце XVI в.	08.02	
43.	Церковь и государство в XVI в.	09.02	
44.	Культура народов России в XVI в.	15.02	
45.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	16.02	
46.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	22.02	
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>			
47.	Внешнесполитические связи России с Европой в конце XVI — начале XVII в.	23.02	
48.	Внешнесполитические связи России с Азией в конце XVI — начале XVII в.	01.03	
49.	Смута в Российском государстве	02.03	
50.	Смутное время в Российском государстве. Окончание Смутного времени	08.03	
51.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти.</b>	09.03	
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	15.03	
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	16.03	
54.	Изменения в социальной структуре российского общества.	22.03	
55.	Народные движения в XVII в.	23.03	
56.	Россия в системе международных отношений	05.04	
57.	Россия в системе международных отношений. Общая характеристика	06.04	
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	12.04	
59.	Русская православная церковь в XVII в.	13.04	

60.	Реформа патриарха Никона и раскол	19.04	
61.	Русские путешественники XVII в.	20.04	
62.	Русские первопроходцы XVII в.	26.04	
63.	Культура народов России в XVII в.	27.04	
64.	Культура народов России в XVII в. Общая характеристика	03.05	
65.	Народы России в XVII в.	04.05	
66.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	10.05	
67.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	11.05	
68.	Обобщающий урок	17.05	
69.	Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	18.05	
70.	Годовая контрольная работа	24.05	




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
руководитель О.С. Тепляшина Тепляшина О.С.  
Протокол №1  
от «26» августа 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР  
И.Н. Кулакова Кулакова И.Н.  
протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»



С.Н. Федорова Федорова С.Н.  
приказ № 26 от «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Обществознание**  
Класс: **9** (девятый)  
Срок реализации программы один год, учебный год 2022-2023  
Количество часов по учебному плану в неделю: 1  
Всего часов в год: 35  
Используемый УМК: *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.9 класс. Учебник. Москва, «ДРОФА», 2019 г.

Рабочую программу составил(а) Н.В. Давлетова Давлетова Н.В.  
подпись расшифровка подписи

## Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p><b>Предметные результаты</b> освоения курса на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <p><b>Человек. Деятельность человека.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li><i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li><i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></li> <li><i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></li> </ul>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока обществознания, составление статей, кроссвордов, викторины по обществознанию, ролевые игры.</p>	<p><b>Темы мини-проектов:</b></p> <p>«Поведение людей в обществе», «Права ребенка»</p>

*моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество.**

**Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы.**

**Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного

характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры.**

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;



характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера.**

**Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества.**

#### **Выпускник научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство.**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия

и компетенцию;  
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  
раскрывать достижения российского народа;  
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства.**

**Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;  
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять роль трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

*экономики.*

## Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета	Межпредметные связи учебного предмета
<p><b>Человек и экономика</b> ограниченность экономических ресурсов; участники экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; рациональное поведение субъектов экономической деятельности; факторы, влияющие на производительность труда; основные экономические системы, экономические явления и процессы, экономические системы; механизм рыночного регулирования экономики; действие рыночных законов, конкуренция; роль государства в регулировании рыночной экономики; структура бюджета государства; налоги; функции денег и их роль в экономике; социально-экономическую роль и функции предпринимательства; экономическая жизнь общества.</p>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> <li>- научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.</li> <li>- развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам,</li> </ul>	<p>Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.</p>

		<p>выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.</p>	
<p><b>Человек, политика, власть</b> роль политики в жизни общества;          Формы правления.          Формы государственно-территориального устройства;          типы политических режимов, их основные признаки;          основные черты и принципы демократии;          признаки политической партии;          различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	<p><b>8</b></p>		
<p><b>Человек и право</b> система российского законодательства;          особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;          гражданские правоотношения;          смысл права на труд;          роль трудового договора;          особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;          права и обязанности супругов, родителей, детей;          особенности уголовного права и уголовных правоотношений;          виды преступлений и наказания за них;          специфика уголовной ответственности несовершеннолетних;          связь права на образование и обязанности получить образование;</p>	<p><b>13</b></p>		

<p>практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; признаки правонарушения, проступка, преступления; защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить</p>			
--	--	--	--

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные действия	УУД
1.	<b>Человек и экономика</b>	13	<p><b>Человек и экономика.</b>  <b>Выпускник научится:</b>  объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки</li> <li>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;</li> <li>- Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими</li> </ul>

2.	<p><b>Человек. Политика. Власть.</b></p>	8	<p>конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p> <p><b>Человек. Политика. Властью.</b> <b>Выпускник научится:</b> объяснять роль политики в жизни общества;</p>	<p>интересами) самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;</li> <li>- Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;</li> <li>- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости, использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;</li> <li>- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> <li>- Уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих</li> </ul>
----	--	---	---	--



3.	Человек и право.	13	<p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p> <p><b>Человек и право.</b> <b>Выпускник научится:</b> характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и</p>	<p>делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся <i>и руководствоваться ими в школе;</i></li> <li>- разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;</li> <li>- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы в соответствии со своими интересами) самостоятельно;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</li> </ul>
----	------------------	----	---	---

		<p>наказания за них;  характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>и на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. экономики.</i></p>	<p>ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности);</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности;</li> <li>- Переводить языковые средства в условные обозначения, <i>создавать и преобразовывать схемы</i> (с помощью учителя).</li> <li>- Создавать материальные модели объектов (с помощью учителя).</li> <li>- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>- Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками;</li> <li>- Вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- Строить рассуждение, связывая простые</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>Гражданин и государство.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  раскрывать достижения российского народа;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i>  <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p> <p><b>Основы российского законодательства.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  характеризовать систему российского законодательства;</p>	<p>суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;</li> <li>- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</li> <li>- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</li> <li>- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.</li> <li>- Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  раскрывать смысл права на труд;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i>  <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i>  <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></p>	<p>средств: памяток, алгоритмов и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя)</li> <li>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> <li>- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> </ul> <p><b>Формирование ИКТ-компетенции</b></p> <p>Самостоятельно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Человек и экономика (13)</b>			
1.	Экономика и ее роль в жизни общества.	01.09	
2.	Экономика семьи.	08.09	
3.	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	15.09	
4.	Типы экономических систем. Традиционная и командная системы.	22.09	
5.	Что такое рыночная экономическая система?	29.09	
6.	Собственность и ее формы.	06.10	
7.	Предпринимательство и предпринимательская деятельность.	13.10	
8.	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти.</b>	20.10	
9.	Формы предприятий.	27.10	
10.	Деньги и банки.	10.11	
11.	Налоги.	17.11	
12.	Труд.	24.11	
13.	Глобализация.	01.12	
<b>Человек, политика, власть (8)</b>			
14.	Власть в обществе. Что такое политика?	08.12	
15.	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти.</b>	15.12	
16.	Формы правления: монархия, республика.	22.12	
17.	Политические режимы: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	12.01	

18.	Политические партии.	19.01	
19.	Выборы в демократическом обществе. Избирательные системы. Процедура выборов.	26.01	
20.	Человек и политика.	02.02	
21.	Гражданское право.	09.02	
<b>Человек и право (13)</b>			
22.	Право собственности.	16.02	
23.	Обязательное право. Судебное разбирательство.	23.02	
24.	Жилище и закон.	02.03	
25.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти.</b>	09.03	
26.	Права потребителей.	16.03	
27.	Трудовое право.	23.03	
28.	Семейное право.	06.04	
29.	Административное право.	13.04	
30.	Уголовное право. Преступление.	20.04	
31.	Ответственность по уголовному праву.	27.04	
32.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	04.05	
33.	Обобщающий урок по теме: «Человек и право».	11.05	
34.	Промежуточная аттестация за курс 9 класса.	18.05	
35.	Проектная деятельность.	25.05	







### Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Введение</b> <b>Выпускник научится:</b> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее</p>	<p>Творческий проект – разработка географических кроссвордов с использованием программ-конструкторов</p>

хозяйственную деятельность населения;использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;использовать знания о факторах размещения

представления;  
Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  
Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах

массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для

<p>сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>		
<p><b>Россия на карте.</b>  <b>Выпускник научится:</b>  <b>Выпускник научится:</b>  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;  Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  Определять на местности, плане и карте</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>

<p>о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики</p>	<p>расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
---	---	--

России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного

комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой



<p>экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>		
<p><b>Природа и человек</b>  <b>Выпускник научится:</b>  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;  Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;</p>	

<p>         пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства       </p>	<p>         географические координаты и местоположение географических объектов;       </p> <p>         Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.       </p>	
--	--	--

России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в

географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать

<p>социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>		
<p><b>Население России</b>  <b>Выпускник научится:</b>  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления,</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;  Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических</p>	<p>Проект «Географические рекордсмены»</p>

<p>определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по</p>	<p>объектов; Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
--	---	--

территории страны;  
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных

изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

--	--



**Отрасли хозяйства России.**

**Выпускник научится:**

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Применять приборы и инструменты для

<p>общества в пределах отдельных территорий России;объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и</p>	<p>определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
--	---	--

хозяйства отдельных регионов России;  
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных

<p>регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>		
<p><b>Природно-хозяйственная характеристика России.</b>  <b>Выпускник научится:</b></p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными</p>

<p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей</p>	<p>объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик</p>	<p>источниками сети Интернет</p>
---	--	----------------------------------

<p>страны;оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства</p>	<p>компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
--	---	--

отдельных регионов России;сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с

<p>природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p>		
<p><b>География Красноярского края.</b>  <b>Выпускник научится:</b>  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>



<p>экономической зоной России; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической</p>	<p>человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
---	--	--

науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

<p>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>		
<p><b>Место России в мировой экономике.</b>  <b>Выпускник научится:</b>  оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;  Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,</p>	

<p>движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>	<p>внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
--	---	--

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития

--	--

России.

### Содержание учебного предмета География 9 класс

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета география.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
Введение	1	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	
<b>Россия на карте</b> Экономико- и политико-географическое положение России. Формирование территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории России	6	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	математика
<b>Природа и человек</b> Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	4	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального,	математика

		поликультурного и поликонфессионального состава	
<p><b>Население России</b>  Численность населения России. Размещение населения России. Миграции населения. Сельская форма расселения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	9	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава	История, литература, математика
<p><b>Отрасли хозяйства России</b>  Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства.</p>	19	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава	
<p><b>Природно-хозяйственная характеристика России.</b>  Европейский Север. Общие сведения. Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Северо- Запад. Общие сведения. Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия. Общие сведения. Население и природные ресурсы. Хозяйство. Европейский Юг Общие сведения. Население,</p>	2	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального,	

<p>природные ресурсы и хозяйство. Поволжье. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Урал. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Урал . Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Западная Сибирь. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Восточная Сибирь. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Дальний Восток. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>		<p>поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>География Красноярского края.</b>          Природные ресурсы края. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население. Освоение и заселение территории. Особенности хозяйства. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Сфера услуг.</p>	6		
<p><b>Место России в мировой экономике.</b>          Место России в мировой экономике. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.</p>	2	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	



**Тематическое планирование учебного предмета География «Население и хозяйство России» 9 класс**

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1	<b>Ведение</b>	1	<b>Личностные УУД:</b> -
2	<b>Россия на карте</b>	6	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско - патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, или их искать самостоятельно; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)</p> <p>Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и</p>
3	<b>Природа и человек</b>	4	
4	<b>Население России</b>	9	
5	<b>Отрасли хозяйства России</b>	19	
6	<b>Природно-хозяйственная характеристика России.</b>	21	
7	<b>География Красноярского края</b>	6	
8	<b>Место России в мировой экономике</b>	2	

		<p>аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность.</p> <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (<i>в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей</i>)</p> <p>Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент самостоятельно. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p>
--	--	--

		<p>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; -представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;-выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии;-знать основные правила работы в кабинете географии-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>
--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
	Введение (1 час)		
<b>1</b>	Что изучает экономическая и социальная география России.	<b>01.09</b>	
	Россия на карте(6 часов)		
<b>2</b>	Экономико- географическое положение России. П.р. №1 по теме: « Составление описания экономико-географического положения России»	<b>06.09</b>	
<b>3</b>	Политико-географическое положение России. П.р. №2 по теме: « Составление описания политико-географического положения России по плану»	<b>08.09</b>	
<b>4</b>	Формирование территории России.	<b>13.09</b>	
<b>5</b>	Входная контрольная работа.	<b>15.09</b>	
<b>6</b>	Административно-территориальное устройство России.	<b>20.09</b>	
<b>7</b>	П.р. № 3 по теме: «Определение административного состава Федеральных округов»	<b>22.09</b>	
	<b>Природа и человек(4 часа)</b>		
<b>8</b>	Природные условия России.	<b>27.09</b>	
<b>9</b>	Природные ресурсы России.	<b>29.09</b>	
<b>10</b>	П.р. №4 по теме: « Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам ресурсов(минеральных, биологических и т.д)».	<b>04.10</b>	
<b>11</b>	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	<b>06.10</b>	

	П.р. по теме: « Оценка экологической ситуации территории России»		
	<b>Население России (9 часов)</b>		
<b>12</b>	Численность населения России.	<b>11.10</b>	
<b>13</b>	П.р.№6 по теме: «Расчет параметров естественного движения населения»	<b>13.10</b>	
<b>14</b>	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>18.10</b>	<b>11.10</b>
<b>15</b>	Размещение населения России. Миграции населения.	<b>20.10</b>	
<b>16</b>	Сельская форма расселения	<b>25.10</b>	
<b>17</b>	Городская форма расселения	<b>27.10</b>	
<b>18</b>	Этнический и религиозный состав населения России .П.р. по теме: «определение ареалов проживания крупнейших народов России»	<b>08.11</b>	
<b>19</b>	Трудовые ресурсы и рынок труда	<b>10.11</b>	
<b>20</b>	Урок обобщения и контроля знаний по теме «население России»	<b>15.11</b>	
	<b>Отрасли хозяйства России (19 часов)</b>		
<b>21</b>	Национальная экономика	<b>17.11</b>	
<b>22</b>	П.р. по теме: «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»	<b>22.11</b>	
<b>23</b>	Факторы размещения производства	<b>24.11</b>	
<b>24</b>	Топливо-энергетический(ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	<b>29.11</b>	
<b>25</b>	ТЭК. Угольная промышленность П.р. № 7 по теме: «Описание отрасли по	<b>01.12</b>	

	типовому плану»		
<b>26</b>	ТЭК. Электроэнергетика	<b>06.12</b>	
<b>27</b>	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	<b>08.12</b>	
<b>28</b>	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	<b>13.12</b>	
<b>29</b>	Машиностроительный комплекс	<b>15.12</b>	
<b>30</b>	Контрольная работа за 2 четверть	<b>20.12</b>	
<b>31</b>	Химическая промышленность. П.р. № 8 по теме: «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»	<b>22.12</b>	
<b>32</b>	Лесная промышленность.	<b>27.12</b>	
<b>33</b>	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	<b>10.01</b>	
<b>34</b>	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	<b>12.01</b>	
<b>35</b>	Зональная специализация сельского хозяйства.	<b>17.01</b>	
<b>36</b>	П.р. по теме: «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»	<b>19.01</b>	
<b>37</b>	Пищевая и легкая промышленность.	<b>24.01</b>	
<b>38</b>	Транспортный комплекс. П.р.№ 9 по теме: «описание транспортного узла»	<b>26.01</b>	
<b>39</b>	Нематериальная сфера хозяйства.	<b>31.01</b>	
	<b>Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)</b>		
<b>40</b>	Европейский Север . Общие сведения. П.р. №10 по теме: «Описание	<b>02.02</b>	

	экономико-географического положения района»		
<b>41</b>	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<b>07.02</b>	
<b>42</b>	П.р. № 11 по теме: «Составление комплексного описания района по типовому плану»	<b>09.02</b>	
<b>43</b>	Европейский Северо- Запад. Общие сведения.	<b>14.02</b>	
<b>44</b>	Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<b>16.02</b>	
<b>45</b>	Центральная Россия. Общие сведения.	<b>21.02</b>	
<b>46</b>	Центральная Россия. Население и природные ресурсы..	<b>23.02</b>	
<b>47</b>	Центральная Россия. Хозяйство.	<b>28.02</b>	
<b>48</b>	Европейский Юг. Общие сведения. П.р 12. по теме: «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга»	<b>02.03</b>	
<b>49</b>	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<b>07.03</b>	
<b>50</b>	Поволжье. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<b>09.03</b>	
<b>51</b>	Контрольная работа за 3 четверть.	<b>14.03</b>	
<b>52</b>	Урал. Общие сведения.	<b>16.03</b>	
<b>53</b>	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<b>21.03</b>	
<b>54</b>	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<b>23.03</b>	
<b>55</b>	Западная Сибирь. Общие сведения.	<b>04.04</b>	

56	Восточная Сибирь. Общие сведения. П.р. по теме: «сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири»	06.04	
57	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	11.04	
58	Дальний Восток. Общие сведения.	13.04	
59	Дальний Восток. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	18.04	
60	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	20.04	
	<b>География Красноярского края (6 часов)</b>		
61	Природные ресурсы края. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	25.04	
62	Население. Освоение и заселение территории.	27.04	
63	Особенности хозяйства. Промышленность.	02.05	
64	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.	04.05	
65	Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг.	09.05	
66	<b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса.</b>	11.05	
	<b>Место России в мировой экономике (2 часа)</b>		
67	Место России в мировой экономике.	16.05	
68	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.	18.05	



Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"


Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343339303034383837,  
1.2.643.100.3=120B3034323236323834353332,  
1.2.643.100.1=120D31303232343031303933343430, street=ГЛАВНАЯ, 17,  
email=школка@kulunskaya.ru, cn=RU, st=Красноярский край, l=с. Кулун,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова, title=Директор,  
cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.08.16 11:25:39 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании ШМО

«Естественно-математический цикл»

 Рук. Синицина Н.Г.

Протокол № 1

От «26» августа 2022 г

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 Кулакова И. Н.

Протокол № 1

«29»августа 2022 г

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

 Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **физике**

Класс :**9**

Срок реализации программы, учебный год: **2022-2023**

Количество часов по учебному плану в неделю: **3**

Всего часов в год: **99**

Используемый УМК: Пёрышкин А.В. Физика. 9кл.: учебник/ А.В. Пёрышкин.- 6-еизд., стерiotип.- м.: Дрофа, 2017г.

Рабочую программу составила

  
подпись

/Желоботкина Ирина Николаевна/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022

## Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</p> <p><u>Примечание.</u> При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</p> <p>понимать роль эксперимента в получении научной информации;</p> <p>проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока,</p>	<p>Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Нахождение примеров инерциальных и неинерциальных систем отсчёта. Решение задач на динамику равноускоренного движения тела по вертикали</p> <p>Измерять амплитуду, периоду,</p>	<p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неперменной основы творчества.</p> <p><b>Проектный метод</b> обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или</p>

радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность:**

*осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении*

частоту колебаний. Вычислять превращение энергии при колебательном движении. Вычислять энергию колебания груза на пружине. Вычислять связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

Экспериментально изучать устройство конденсатора. Изучать правило Ленца. Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Получение белого света при сложении света разных цветов. Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать

возможного объекта или состояния).

**Исследовательский метод** обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

***Внеклассная деятельность***

- в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла

- вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш

<p><i>прямых измерений;</i>  <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i>  <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i>  <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></p> <p><b>Механические явления</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого</li> </ul>	<p>треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.</p>	<p>товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивание кристаллов соли или сахара( проект).</li> <li>- наблюдение инертности монеты на листе бумаги</li> <li>- определение массы воздуха в классе и дома, сравнение</li> <li>- домашнее наблюдение невесомости</li> <li>- сконструировать и изготовить дозатор жидкости</li> <li>- сконструировать автоматическую поилку для кур</li> <li>- определение плотности собственного тела</li> <li>- написание инструкций к физическому оборудованию( бытовые весы, динамометр)</li> <li>- конструирование рычажных весов с использованием монет ( мини проект)</li> <li>- измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение( мини проект)</li> <li>- измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе</li> </ul>
---	--	---

механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**Выпускник получит возможность:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

<p>обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>• различать основные признаки физических моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</li> </ul> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о</i></li> </ul>		
---	--	--



*тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины*

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом

<p>различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.          приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях          решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b>  <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и</i></p>		
--	--	--

*теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления.**

**Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

**Выпускник получит возможность:**

*использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц,*

дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  
соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;  
приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;  
понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### **Элементы астрономии.**

##### **Выпускник научится:**

различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;  
понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

##### **Выпускник получит возможность:**

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;  
различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;  
различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Законы взаимодействия и движения тел.</b></p> <p>Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон</p>	<p>42</p>	<p>Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов высокотехнологических устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.</p> <p>Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных,</p>	<p>Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.</p>

<p>Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p>1. Исследование равноускоренного движения тела без начальной скорости. 2. Исследование свободного падения.</p>		<p>информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.</p> <p>Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p>	
<p><b>Механические колебания и волны.</b> <b>Звук.</b> Колебательное движение. Колебания груза на Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо. <b>Демонстрации.</b> Механические колебания.</p>	16		

<p>Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b></p> <p>1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.</p>			
<p><b>Электромагнитное поле</b></p> <p>Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.</p> <p>Электромагнитное поле.</p> <p>Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Конденсатор. Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. Демонстрации.</p> <p>Устройство конденсатора. Энергия</p>	21		

<p>заряженного конденсатора.          Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи. Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов</p>			
<p><b>Строение атома и атомного ядра.</b>  <b>Использование энергии атомных ядер</b>          Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.  <b>Демонстрации</b>          Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.  <b>Лабораторные работы:</b></p>	15		



1.Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.			
<b>Строение и эволюция вселенной</b> Состав строение и происхождение Солнечной системы. Планет земной группы. Большие планеты Солнечной системы. Строение излучение и эволюция звезд. Строение и эволюция Вселенной.	6		
<b>Повторение</b>	5		
<b>Всего</b>	102		

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			<b>Предметные действия</b>	<b>УУД</b>
1.	<b>Законы взаимодействия и движения тел.</b>	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки; обосновывать возможность замены тележки её моделью (материальной точкой) для описания движения</li> <li>• Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь</li> <li>• Определять модули и проекции векторов на координатную ось; записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач</li> <li>• Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости <math>v_x = v_x(t)</math></li> </ul> <p>Объяснять физический смысл понятий: мгновенная</p>	<p>Личностные ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность): постановка частных задач на усвоение</p>

			<p>скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; применять формулы для расчета скорости тела и его ускорения в решении задач, выражать любую из входящих в формулу величин через остальные.</p>	<p>готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент</p>
2.	<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; измерять жесткость пружины или резинового шнура</li> <li>• Называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от <math>m</math> и <math>k</math>.</li> <li>• Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в группе; слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Определение качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения»</li> <li>• Объяснять причину затухания свободных колебаний;</li> <li>• называть условие существования незатухающих колебаний</li> <li>• Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних</li> <li>• Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины</li> <li>• Называть величины, характеризующие упругие волны; записывать формулы взаимосвязи между ними</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы</li> <li>• На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука</li> <li>• Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры</li> <li>• Применять знания к решению задач</li> </ul> <p>Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
3.	Электромагнитное поле	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током</li> <li>• Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля</li> <li>• Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения частицы</li> <li>• Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции <math>B</math>, магнитного поля с модулем силы <math>F</math>, действующей на проводник длиной <math>l</math>, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока <math>I</math> в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы</li> <li>• Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты эксперимента и делать выводы;</li> <li>• работать в группе</li> <li>• Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока</li> <li>• Наблюдать и объяснять явление самоиндукции</li> <li>• Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; называть способы уменьшения потерь электроэнергии передаче ее на <ul style="list-style-type: none"> <li>• большие расстояния; рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении</li> </ul> </li> <li>• Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями</li> <li>• Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; решать задачи на формулу Томсона</li> <li>• Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения; слушать доклад «Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней»</li> <li>• Называть различные диапазоны электромагнитных волн</li> <li>• Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; объяснять суть и давать определение явления</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>дисперсии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе;</li> <li>• слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»</li> </ul> <p>Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»</p>	
4.	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния <math>\alpha</math>-частиц строения атома</li> <li>• Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций</li> <li>• Измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; работать в группе</li> <li>• Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций</li> <li>• Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа</li> <li>• Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс</li> <li>• Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции</li> <li>• Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада; слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»</li> <li>• Называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; применять знания к решению задач</li> <li>• Строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона; представлять результаты измерений в виде таблиц; работать в группе</li> </ul>	
5.	Строение и эволюция вселенной	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; называть группы объектов, входящих в солнечную систему приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток</li> <li>• Сравнивать планеты Земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии или слайды планет</li> <li>• Описывать фотографии малых тел Солнечной системы</li> <li>• Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней</li> <li>• Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла</li> </ul> <p>Демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»</p>	
6.	Повторение	5	Применять знания к решению задач	

### Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Дата проведения	
			По плану	по факту
		<b>Повторение</b>		
1.	1.	Тепловые явления. Электрические явления.	01.09	
2.	2.	Электромагнитные явления. Световые явления.	05.09	
3.	3.	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета.	07.09	
		<b>Законы взаимодействия и движения тел. (42 ч.)</b>		
4.	1.	<b>Входная контрольная работа.</b>	08.09	
5.	2.	Траектория, путь и перемещение. Определение координаты движущегося тела.	12.09	
6.	3.	Решение задач «Нахождение проекции векторов»	14.09	
7.	4.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	15.09	
8.	5.	Графики равномерного прямолинейного движения	19.09	
9.	6.	Решение задач на тему: «графики движения»	21.09	
10.	7.	Решение задач на тему: «Равномерное прямолинейное движение»	22.09	
11.	8.	Прямолинейное равноускоренное движение.	26.09	
12.	9.	Скорость при прямолинейном равноускоренном движении.	28.09	
13.	10.	Графики зависимости скорости и ускорения от времени равноускоренного прямолинейного движения	29.09	
14.	11.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	03.10	
15.	12.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	05.10	
16.	13.	Графики зависимости пути и перемещения при равноускоренном движении	06.10	
17.	14.	Решение задач на тему: «Расчет ускорения, скорости, пути при равноускоренном движении»	10.10	
18.	15.	Относительность механического движения.	12.10	
19.	16.	<b>Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</b>	13.10	
20.	17.	Решение задач на тему: «Равноускоренное движение»	17.10	



21.	18.	с/р на тему: «Равноускоренное движение»	19.10	
22.	19.	<b>Контрольная работа №1 по темам «Прямолинейное равномерное движение» и «Прямолинейное равноускоренное движение»</b>	20.10	
23.	20.	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	24.10	
24.	21.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона.	26.10	
25.	22.	Решение задач на тему: «Второй закон Ньютона»	27.10	
26.	23.	Третий закон Ньютона	07.11	
27.	24.	Решение задач «Законы Ньютона»	09.11	
28.	25.	Сила упругости. Закон Гука. Сила трения	10.11	
29.	26.	Свободное падение.	14.11	
30.	27.	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	16.11	
31.	28.	Решение задач «Свободное падение тел».	17.11	
32.	29.	Закон всемирного тяготения.	21.11	
33.	30.	Сила тяжести и ускорение свободного падения.	23.11	
34.	31.	Вес тела, движущегося по вертикали вверх. Невесомость и перегрузка.	24.11	
35.	32.	Равномерное движение по окружности	28.11	
36.	33.	Решение задач «Движение по окружности»	30.11	
37.	34.	Движение искусственных спутников	01.12	
38.	35.	Импульс. Закон сохранения импульса	05.12	
39.	36.	Решение задач на тему: «Импульс. Закон сохранения импульса»	07.12	
40.	37.	Реактивное движение	08.12	
41.	38.	Вывод закона сохранения механической энергии	12.12	
42.	39.	Решение задач на тему: «Закон сохранения энергии»	14.12	
43.	40.	Решение задач «Законы динамики»	15.12	
44.	41.	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник.	19.12	
		<b>Механические колебания и волны. Звук. (16 ч.)</b>		
45.	1.	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	21.12	
46.	2.	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Гармонические колебания.	22.12	
47.	3.	Решение задач на тему: «Гармонические колебания»	26.12	
48.	4.	Математический маятник. Пружинный маятник. Формула периода колебаний математического и пружинного маятников	28.12	

49.	5.	Решение задач на применение формул периода пружинного и математического маятников	11.01	
50.	6.	<b>Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости периода и частоты колебаний от длины нити».</b>	12.01	
51.	7.	Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания.	16.01	
52.	8.	Резонанс.	18.01	
53.	9.	Распространение колебаний в упругой среде. Волны.	19.01	
54.	10.	Длина волны. Скорость распространения волн	23.01	
55.	11.	Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука.	25.01	
56.	12.	Звуковые волны. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Ультразвук и его применение	26.01	
57.	13.	Решение задач «Колебания и волны»	30.01	
58.	14.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук».</b>	01.02	
		<b>Электромагнитное поле (21ч.)</b>		
59.	1.	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле.	02.02	
60.	2.	Магнитное поле тока. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.	06.02	
61.	3.	Действие магнитного поля на проводник с током. <i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i>	08.02	
62.	4.	Электроизмерительные приборы.	09.02	
63.	5.	Решение задач на тему: « Сила Ампера и сила Лоренца»	13.02	
64.	6.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	15.02	
65.	7.	Решение задач «Вектор магнитной индукции».	16.02	
66.	8.	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея	20.02	
67.	9.	<b>Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции»</b>	22.02	
68.	10.	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.	23.02	
69.	11.	Получение и передача переменного тока. Трансформатор.	27.02	
70.	12.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	01.03	

71.	13.	Напряженность электрического поля. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	02.03	
72.	14.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	06.03	
73.	15.	Принципы радиосвязи и телевидения..	08.03	
74.	16.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	09.03	
75.	17.	Дисперсия света. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.	13.03	
76.	18.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	15.03	
77.	19.	Интерференция света. Дифракция света.	16.03	
78.	20.	Решение задач на тему: «Электромагнитное поле»	20.03	
79.	21.	<b>Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»</b>	22.03	
		<b>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (15ч.)</b>		
80.	1.	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Схема опыта Резерфорда.	23.03	
81.	2.	Радиоактивные превращения атомных ядер. Альфа-, бета - и гамма-излучения.	03.04	
82.	3.	Решение задач на тему: «Радиоактивные превращения атомных ядер»	05.04	
83.	4.	Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	06.04	
84.	5.	<b>л/р №4 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»</b>	10.04	
85.	6.	Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра.	12.04	
86.	7.	Решение задач на тему: «Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра»	13.04	
87.	8.	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Решение задач «Расчет энергии связи»	17.04	
88.	9.	Деления ядер урана. Цепные ядерные реакции.	19.04	
89.	10.	Ядерный реактор. Атомная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	20.04	
90.	11.	Термоядерные реакции. Закон радиоактивного распада.	24.04	
91.	12.	<b>Контрольная работа №5 на тему «Ядерная физика»</b>	26.04	
92.	13.	Лабораторная работа №5 «Изучения деления ядер урана по фотографии треков»	27.04	
93.	14.	Источники энергии Солнца и звезд. Излучение звезд.	01.05	
94.	15.	Закон радиоактивного распада. (решение задач)	03.05	

		<b>Строение и эволюция вселенной (6ч.)</b>		
95.	1.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	04.05	
96.	2.	Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	08.05	
97.	3.	Эволюция Вселенной. Строение Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.	10.05	
98.	4.	Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд.	11.05	
99.	5.	<b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса к/р</b>	15.05	

**Лист корректировки программы**

<b>№ приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"


Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С3030323433399303034383837,  
1.2.643.100.3=120В8034323236323834353332,  
1.2.643.100.1=120D31303232343031303933343430,  
street=ГЛАВНАЯ, 17, email=moikulun@mail.ru, c=RU,  
st=Красноярский край, l=С. Кулун, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.11.25 11:05:19 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО

«Естественно-математического цикла»


Н.Г Синицина 

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г.

Согласовано на ШМС

заместитель директора по УВР


И.Н. Кулакова 

Протокол №1

«29 » августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

С.Н. Федорова 



Приказ

№ 297 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: химия

Класс 9

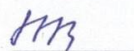
Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: О.С. Габриеляна. Химия. 8 класс: учебник О.С. Габриелян.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.

Рабочую программу составила



/ Кожуховская Т.А. /

подпись

расшифровка подписи

## Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Введение</b> <b>Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. (10часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b></p> <p>классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p>описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</p> <p>различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> выявлять</p>	<p>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</p> <p>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</p> <p>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</p> <p>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</p>	<p>Проекты: Виды химической связи: ионная, ковалентная</p>



<p>зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <p>характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</p> <p>описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</p> <p>характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</p>		
<p><b>Тема 1. Металлы (14 часов)</b>  <b>Выпускник научится</b>  использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов; давать характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак,</p>	<p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид —</p>	<p>Металлы в годы войны.  Металлическая связь.</p>

<p>порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида); называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;</p> <p>характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;</p> <p>объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>работать по составленному плану, используя наряду основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>с помощью учителя отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</p> <p>сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p>	<p>соль;</p> <p>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</p> <p>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</p> <p>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</p> <p>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение;</p> <p>использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов;</p> <p>давать характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида); называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;</p>	
---	---	--

<p>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; составлять рецензию на текст; осуществлять доказательство от противного.</p>	<p>характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов; объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</p>	
<p><b>Тема2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (2 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; делать выводы по результатам проведенного эксперимента.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p>	<p>целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;</p>	<p>Исследовательская работа при химическом эксперименте</p>

<p>определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.</p>		
<p><b>Тема 3. Неметаллы (14 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;  давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения);  называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;  характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов;  объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами;  описывать химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;  описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент;  выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов;  экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»;  описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;  проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.</p>	<p>Проекты:  Вода, в жизни человека.  Биологическое значение и применение галогенов.</p>

<p>Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; описывать общие химические свойства неметаллов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.</p>		
<p><b>Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдать за свойствами неметаллов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; делать выводы по результатам проведенного эксперимента</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.</p>	<p>целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;</p>	<p>Проекты: неметаллы, галогены</p>

<p><b>Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) ( 10 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны;  общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ;  основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами);  выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии;  выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов;  строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>	<p>строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям;  вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.</p>	<p>Здоровье- основа жизни.</p>
--	--	--------------------------------

осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям;		
---	--	--

### Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч)</b></p> <p>Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева. Амфотерные оксиды и гидроксиды . Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Химическая организация живой и неживой природы. Классификация химических реакций по различным основаниям. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы</p>	<b>10</b>	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	Биология, физика, астрономия. Математика, география, история.

<p>Контрольная №1 «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева.</li> <li>2. Модели атомов элементов 1—3-го периодов.</li> <li>3. Модель строения земного шара (поперечный разрез).</li> <li>4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.</li> <li>5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.</li> <li>6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).</li> <li>7. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.</li> <li>8. Гомогенный и гетерогенный катализ.</li> <li>9. Ферментативный катализ.</li> <li>10. Ингибирование.</li> </ol> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.</li> <li>2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И.</li> </ol>			
--	--	--	--



<p>Менделеева.</p> <p>3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II).</p> <p>4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами.</p> <p>5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.</p> <p>6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>7. Моделирование «кипящего слоя».</p> <p>8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры.</p> <p>9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы.</p> <p>10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах.</p> <p>11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.</p>			
<p><b>Тема 1. Металлы</b>  Век медный, бронзовый, железный.  Положение элементов- металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические</p>	<p><b>14</b></p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,</p>	<p>Радиоактивные превращения атомных ядер( физика)</p> <p><b>внутрицикловые</b> (связи химии с физикой, биологией, географией)</p>

<p>свойства металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Понятие о коррозии металлов</p> <p>Общая характеристика элементов IA группы. Соединения щелочных металлов. Щелочноземельные металлы. Соединения щелочноземельных Аллюминий и его соединения. Железо и его соединения.</p> <p>Контрольная работа №2 «Металлы»</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов.</li> <li>2. Образцы сплавов.</li> <li>3. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Взаимодействие натрия и магния с кислородом.</li> <li>5. Взаимодействие металлов с неметаллами.</li> <li>6. Получение гидроксидов железа (II) и (III).</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами.</li> <li>13. Ознакомление с рудами железа.</li> <li>14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов.</li> <li>15. Взаимодействие кальция с водой.</li> <li>16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств.</li> <li>17. Получение гидроксида алюминия и ис-</li> </ol>		<p>инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
---	--	---	--

<p>следование его свойств.  18. Взаимодействие железа с соляной кислотой.  19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение</p>			
<p><b>Тема 2 Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (2 ч)</b>  1. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.</p>	2	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	<p>физикой, биологией, географией  Математические, экология, основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p><b>Тема 3. Неметаллы (25 ч)</b>  Общая характеристика неметаллов. Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения. Водород.</p>	25	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям</p>	<p>Экология, география, биология, медицина, физика, математика</p>

<p>Вода. Галогены . Соединения галогенов. Кислород. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Серная кислота как электролит и ее соли. Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты. Азот и его свойств. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота как электролит, ее применение. Азотная кислота как окислитель, ее получение. Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях. Углерод Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. Жесткость воды и способы ее устранения. Кремний. Соединения кремния. Силикатная промышленность.</p> <p>Контрольная работа №3 «Неметаллы»  <b>Демонстрации.</b>  1. Образцы галогенов — простых веществ.  2. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием.  3. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.  4. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.  5. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.  6. Поглощение углем растворенных веществ или газов.  7. Восстановление меди из ее оксида углем.  8. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода,</p>		<p>информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
---	--	---	--

<p>кремния.</p> <p>9. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов.</p> <p>10. Образцы стекла, керамики, цемента.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>20. Получение и распознавание водорода.</p> <p>21. Исследование поверхностного натяжения воды.</p> <p>22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде.</p> <p>23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II).</p> <p>24. Изготовление гипсового отпечатка.</p> <p>25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров.</p> <p>26. Ознакомление с составом минеральной воды.</p> <p>27. Качественная реакция на галогенид-ионы.</p> <p>28. Получение и распознавание кислорода.</p> <p>29. Горение серы на воздухе и в кислороде.</p> <p>30. Свойства разбавленной серной кислоты.</p> <p>31. Изучение свойств аммиака.</p> <p>32. Распознавание солей аммония.</p> <p>33. Свойства разбавленной азотной кислоты.</p> <p>34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.</p> <p>35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде.</p> <p>36. Распознавание фосфатов.</p> <p>37. Горение угля в кислороде.</p> <p>38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств.</p>			
--	--	--	--

<p>39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.</p>			
<p><b>Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 ч)</b> 1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Получение, собиране и распознавание газов.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной химии, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	<p>Радиоактивные превращения атомных ядер ( физика), математика, биология</p>
<p><b>Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) (10ч)</b> Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и</p>	<p><b>10</b></p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной химии, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального,</p>	<p>Физика, география, математика</p>

<p>свойств веществ.  Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций.  Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакции.  Окислительно-восстановительные реакции.  Классификация и свойства неорганических веществ. Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии</p>		<p>поликультурного и поликонфессионального состава</p>	
	<p><b>18</b></p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной химии, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	<p>Значение растворения ( биология)  Роль кислот в живом организме  ( биология)</p>

**Тематическое планирование учебного предмета (курса)**

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1.	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	10	<p><b>Личностные УУД:</b>  способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  устанавливать целевые приоритеты;  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>



		<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определения понятиям;</p> <p>устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <p>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>определять роль различных веществ в природе и технике;</p> <p>объяснять роль веществ в их круговороте.</p>
--	--	---

			<p>рассмотрение химических процессов:          приводить примеры химических процессов в природе;          находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.          .использование химических знаний в быту:          объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.          объяснять мир с точки зрения химии:          перечислять отличительные свойства химических веществ;          различать основные химические процессы;          определять основные классы неорганических веществ;          понимать смысл химических терминов.          овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:          характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;          проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.          умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:          использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;          различать опасные и безопасные вещества.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          ставить учебную задачу под руководством учителя;          - планировать свою деятельность под руководством учителя;          - выявлять причинно-следственные связи;          - определять критерии для сравнения фактов, явлений;          - выслушивать и объективно оценивать другого;          - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
2.	Тема 1. Металлы	14	<p><b>Личностные УУД:</b>          уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>

		<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b>  научится.</p>
--	--	--

		<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  давать определения понятиям;  устанавливать причинно – следственные связи;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—</p>
--	--	---

			<p>20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;  Составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);  Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;  Сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);  Давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям);  Определять тип химической связи по формуле вещества;  Приводить примеры веществ с разными типами химической связи;  Характеризовать механизмы образования ковалентной связи (обменный), ионной связи, металлической связи;  Устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи;  Составлять формулы бинарных соединений по валентности;  Находить валентность элементов по формуле бинарного соединения.</p>
3	Тема 2 Практикум 1. Свойства металлов и их	2	<p><b>Личностные УУД:</b>  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>

	соединений .	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  построению жизненных планов во временной перспективе;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>
--	--------------	---

		<p>сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое</li> </ul>
--	--	---

			<p>свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»;</p> <p>Описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>Классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;</p> <p>Определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы;</p> <p>Доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;</p> <p>Характеризовать общие физические свойства металлов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах;</p> <p>Объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li> </ul>
--	--	--	--



4.	Тема 3. Неметаллы (25 ч)	25	<p><b>Личностные УУД:</b>  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  основам саморегуляции эмоциональных состояний;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  продуктивно решать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения</p>

		<p>конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;          брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);          оказывать содействие и поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;          осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;          в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          давать определения понятиям;          устанавливать причинно – следственные связи;          осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;          обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;          осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;          строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;          основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;          структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b>          -формирование и развитие основ читательской компетенции;</p>
--	--	---

		<p>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Классифицировать сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содержанию кислорода;</p> <p>Определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов (оксиды, летучие водородные соединения, основания, кислоты, соли) по формуле;</p> <p>Описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлорида натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);</p> <p>Определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</p> <p>Составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</p> <p>Составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей; сравнивать валентность и степень окисления; оксиды, основания, кислоты и соли по</p>
--	--	---

			<p>составу;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li> </ul>
5	Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов	3	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>

		<p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  научится:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  Выпускник получит возможность научиться:  основам рефлексивного чтения;  ставить проблему, аргументировать её актуальность;  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов</p>
--	--	---

		<p>наблюдения и эксперимента;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции)</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора;</p> <p>Использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;</p> <p>Наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом;</p> <p>Проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного</p>
--	--	--

			<p>вещества или содержит определенную долю примесей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li> </ul>
6	<p>Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)</p>	10	<p><b>Личностные УУД:</b>          Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>научится:</p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>

		<p>вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определения понятиям;</p> <p>устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>
--	--	--



		<p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции)</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.</p> <p>Объяснять мир с точки зрения химии:</p> <p>Перечислять отличительные свойства химических веществ</p> <p>Различать основные химические процессы;</p> <p>Определять основные классы неорганических веществ;</p> <p>Понимать смысл химических терминов.</p>
--	--	---

			<p>Овладение основами методов познания, характерных для естественных.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи;</li><li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li><li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li><li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li></ul>
--	--	--	---

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
	<b>Тема 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 часов)</b>		
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе Д. И. Менделеева	06.09	
2	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева.	07.09	
3	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам. Амфотерные оксиды и гидроксиды.	13.09	
4	Периодический закон и система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	14.09	
5	Входная тестовая работа	20.09	
6	Химическая организация живой и неживой природы.	21.09	
7	Химические реакции.	27.09	
8	Скорость химической реакции.	28.09	
9	Катализаторы и катализ.	04.10	
10	Контрольная работа по теме «Введение. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	05.10	
	<b>ТЕМА 2 МЕТАЛЛЫ (14часов )</b>		
11	Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы.	11.10	
12	Тестовая работа за 1 четверть	12.10	
13	Химические свойства металлов	18.10	
14	Металлы в природе. Общие способы их получения	19.10	

15	Понятие о коррозии металлов.	25.10	
16	Общая характеристика элементов 1А группы. Щелочные металлы.	26.10	
17	Соединения щелочных металлов.	08.11	
18	Щелочно-земельные металлы.	09.11	
19	Соединения щелочно-земельных металлов.	15.11	
20	Алюминий.	16.11	
21	Алюминий и его соединения.	22.11	
22	Железо.	23.11	
23	Железо и его соединения.	29.11	
24	Обобщение знаний по теме «Металлы».	30.11	
25	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	06.12	
26	Тестовая работа за 2 четверть	07.12	
	<b>Практикум №1.»Свойства металлов и их соединений»( 2 часа).</b>		
27	Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.	13.12	
28	Практическая №2. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение металлов.	14.12	
	<b>Тема 3: Неметаллы (25 часов)</b>		
29	Общая характеристика неметаллов.	20.12	
30	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения.	21.12	
31	Водород.	27.12	
32	Вода.	28.12	
33	Галогены.	17.01	

34	Соединения галогенов.	18.01	
35	Кислород.	24.01	
36	Сера, её физические и химические свойства.	25.01	
37	Соединения серы.	31.01	
38	Серная кислота как электролит и её соли.	01.02	
39	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты.	07.02	
40	Азот и его свойства	08.02	
41	Аммиак и его свойства.	14.02	
42	Соли аммония.	15.02	
43	Оксиды азота. Азотная кислота как электролит, её применение.	21.02	
44	Азотная кислота как окислитель, её получение.	22.02	
45	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях.	28.02	
46	Углерод.	01.03	
47	Оксиды углерода.	07.03	
48	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения.	08.03	
49	Тестовая работа за 3 четверть.	14.03	
50	Кремний.	15.03	
51	Соединения кремния.	21.03	
52	Силикатная промышленность.	22.03	
53	Обобщение по теме «Неметаллы»	04.04	
54	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	05.04	
	<b>Практикум 2. «Свойства соединений неметаллов» (3 часа)</b>		

55	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	11.04	
56	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	12.04	
57	Получение, соби́рание и распознавание газов.	18.04	
	<b>ТЕМА 4. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) (13)</b>		
58	Периодический закон и ПС Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	19.04	
59	Промежуточная аттестация за курс 9 класса	25.04	
60	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	26.04	
61	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	02.05	
62	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций	03.05	
63	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакции	09.05	
64	Окислительно -восстановительные реакции	10.05	
65	Классификация и свойства неорганических веществ	16.05	
66	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	17.05	
67	Контрольная работа №4 Решение ГИА	23.05	
68	Обобщающий урок	24.05	

1. CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
2. CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»
3. Химия. Просвещение «Неорганическая химия», 8 класс. (на 2-х дисках)
4. Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)
7. Интернет – ресурсы.

1. <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
3. <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
4. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования
5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии. Содержит химические справочники, историю создания и развития периодической системы элементов (ссылка "Музей"), описание химических опытов с различными элементами, сведения из основных областей химии (ограническая, агрохимия, геохимия, экохимия, аналитическая химия, фотохимия, термохимия, нефтехимия), раздел химических новостей, ссылки на полезные ресурсы Интернета и т.д.
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов. Электронный учебник по химии для средней школы, пригодный для использования как в обычных, так и в специализированных классах, а также для повторения материала в выпускном классе и для подготовки к экзаменам. На сайте опубликован ряд приложений: таблица Менделеева, таблица электроотрицательностей элементов, электронные конфигурации элементов и др., а также задачи для самостоятельного решения

**Лист корректировки программы**

№ и дата приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303032343339303034383837,  
1.2.643.100.3=12083034323236323834353332,  
1.2.643.100.1=120D31303232343031303933343430,  
street=ГЛАВНАЯ, 17, email=moukulun@mail.ru, c=RU,  
st=Красноярский край, l=с. Кулун, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.11.25 11:28:57 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО

«Естественно-математического цикла»

Н.Г Синицина

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г.

Согласовано на ШМС

заместитель директора по УВР

И.Н. Кулакова

Протокол №1

«27 » августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

С.Н. Федорова

Приказ №309

августа 2022

от «31»



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: биология

Класс 9

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: В.В.Пасечника. Биология. Человек 9 кл: учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов-М.: Дрофа, 2019.

Рабочую программу составила

ТТЗ

/ Кожуховская Т.А. /

подпись

расшифровка подписи

с. Кулун

## Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Введение. (3 часа)</b>  <b>Выпускник научится</b>          о свойствах живого; значение биологических знаний в современной жизни; профессии, связанные с биологией; методы исследования в биологии; сущность понятия «жизнь»; свойства живого; уровни организации живой природы.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология»; характеризовать биологию как науку о живой природе; раскрывать значение биологических знаний в современной жизни; приводить примеры профессий, связанных с биологией; беседуют с окружающими (родственниками, знакомыми, сверстниками) о профессиях, связанных с биологией; готовить презентации о профессиях, связанных с биологией, используя компьютерные</p>	<p><b>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> биологическую информацию;  <b>использовать</b> источники биологической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о биологических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  <b>находить</b> закономерности протекания явлений по результатам наблюдений и анализа разных источников информации;  <b>объяснять</b> сущность понятия «жизнь»;  <b>описывать</b> методы исследования в биологии;  <b>определять</b> уровни организации живой природы;  <b>приводить</b> примеры профессий, связанных с биологией;  <b>различать</b> науки биологии  <b>составлять</b> план текста, пересказывать параграф, уметь доказывать и подтверждать примерами  <b>строить</b> простые проекты развития биологической среды;  <b>формировать</b> новые термины и определения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученые-биологии</li> </ul>

технологии.		
<p><b>Глава 1: Молекулярный уровень (10 часов)</b>  <b>Выпускник научится:</b>  давать характеристику молекулярного уровня организации живого; строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; систематизировать представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.</p>	<p><b>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> биологическую информацию;  <b>использовать</b> источники биологической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о биологических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде  <b>находить</b> закономерности протекания явлений по результатам наблюдений и анализа разных источников информации;  <b>объяснять</b> молекулярный уровень;  <b>описывать</b> строение и функции органических веществ;  <b>определять</b> молекулярный уровень организации живого, вирусы как неклеточной формы жизни;  <b>приводить</b> примеры различных экспериментов из разных источников;  <b>различать</b> молекулярный уровень и давать характеристику;  <b>составлять</b> план текста, пересказывать параграф, уметь доказывать и подтверждать примерами  <b>строить</b> простые проекты развития биологической среды</p>	<p>проект: Вирусы</p>

	<p><b>формировать</b> новые термины и определения</p>	
<p><b>Раздел 2 Клеточный уровень (14 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> основным методам изучения клетки; особенностям строения клетки эукариот и прокариот; функциям органоидов клетки; основным положениям клеточной теории; химическому составу клетки.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> о клеточном уровне организации живого; о клетке как структурной и</p>	<p><b>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> биологическую информацию;</p> <p><b>использовать</b> методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов;</p> <p><b>находить</b> в учебной литературе основные положения клеточной теории; химический состав</p>	<p>Проект: Химический состав клетки</p>

<p>функциональной единице жизни;  об обмене веществ и превращение энергии как  основе жизнедеятельности клетки;  о росте, развитии и жизненном цикле клеток;  об особенностях митотического деления  клетки.</p>	<p>клетки.  <b>Объяснять</b> строение клетки и её органоиды;  <b>описывать</b> клеточный уровень;  <b>определять</b> клеточный уровень;  <b>приводить</b> примеры прокариотических и  эукариотических клеток;  <b>различать</b> строения клетки эукариот и  прокариот;  <b>составлять</b> план текста, пересказывать параграф,  уметь доказывать и подтверждать примерами;  <b>строить</b> простые проекты развития  биологической среды  <b>формировать</b> новые термины и определения.</p>	
--	---	--

<p><b>Раздел 3 Организменный уровень (13 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  в чём сущность биогенетического закона;  основным закономерностям передачи наследственной информации;  закономерностям изменчивости;  основным методам селекции растений и животных и микроорганизмов; особенностям развития половых клеток.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  организменном уровне организации живого; о мейозе; об особенностях индивидуального развития организмов;  об особенностях бесполого и полового размножения организмов; об оплодотворении и его биологической роли.</p>	<p><b>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> биологическую информацию;</p> <p><b>использовать</b> сущность биогенетического закона;</p> <p><b>находить</b> основные закономерности передачи наследственной информации и изменчивости;</p> <p><b>объяснять</b> особенностям развития половых клеток.</p> <p><b>Описывать</b> организменный уровень организации живого;</p> <p><b>определять</b> мейоз и митоз;</p> <p><b>приводить</b> об особенностях бесполого и полового размножения организмов;</p> <p><b>различать</b> митоз и мейоз по рисункам, таблице;</p> <p><b>составлять</b> план текста, пересказывать параграф, уметь доказывать и подтверждать примерами;</p> <p><b>строить</b> простые проекты развития биологической среды;</p> <p><b>формировать</b> новые термины и определения.</p>	<p>Проекты: Бесполой способ размножения</p>
---	--	---

<p><b>Раздел 4: Популяционно – видовой уровень (8 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b> критериям вида и его популяционную структуру; приводить примеры видов животных и растений;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> о популяционно-видовом уровне организации живого; о виде и его структуре; о происхождении видов; о популяции как форме существования вида; использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.</p>	<p><b>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> биологическую информацию;</p> <p><b>использовать</b> методы биологической науки и проведения несложных экспериментов для изучения морфологического критерия видов;</p> <p><b>находить</b> закономерности протекания явлений по результатам наблюдений и анализа разных источников информации;</p> <p><b>объяснять</b> популяционно – видовой уровень;</p> <p><b>описывать</b> о популяционно-видовом уровне организации живого;</p> <p><b>определять</b> о популяции как форме существования вида;</p> <p><b>приводить</b> примеры видов животных и растений;</p> <p><b>различать</b> виды животных и растений;</p> <p><b>составлять</b> план текста, пересказывать параграф, уметь доказывать и подтверждать примерами;</p> <p><b>строить</b> простые проекты развития биологической среды;</p> <p><b>формировать</b> новые термины и определения.</p>	<p>Проекты: Виды борьбы за существование</p>
<p><b>Раздел 5: Экосистемный уровень (6 часов)</b></p>	<p><b>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> биологическую</p>	<p>Проекты: Биогеоценоз;</p>

<p><b>Выпускник научится</b></p> <p>о взаимосвязях популяций в биогеоценозе; о составе и структуре сообщества; о потоках вещества и энергии в экосистеме; о саморазвитии экосистем;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>о видовом разнообразии; о морфологической и пространственной структуре сообществ; о трофической структуре сообществ; о пирамиде численности и биомассы; о продуктивности и плодородии экосистем использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения экологических взаимосвязей в биогеоценозах.</p>	<p>информацию;</p> <p><b>использовать</b> методы биологической науки и проведения несложных экспериментов для изучения экологических взаимосвязей в биогеоценозах;</p> <p><b>находить</b> информацию в разных источниках о сообществах, её структуре, о пирамиде численности, биомассе, продуктивности и плодородии;</p> <p><b>объяснять</b> и давать характеристику разных сообществ;</p> <p><b>описывать</b> сообщества;</p> <p><b>определять</b> виды из разных сообществ и давать характеристику;</p> <p><b>приводить</b> примеры сообщества;</p> <p><b>различать</b> сообщества на рисунках;</p> <p><b>составлять</b> план текста, пересказывать параграф, уметь доказывать и подтверждать примерами;</p> <p><b>строить</b> простые проекты развития биологической среды;</p> <p><b>формировать</b> новые термины и определения.</p>	<p>Искусственные биогеоценозы.</p>
---	---	------------------------------------



<p><b>Раздел 6: Биосферный уровень (11 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  о биосфере и об особенностях существования организмов в различных ее средах;  об основных видах средообразующей деятельности организмов и биогеохимических циклах; об основных закономерностях эволюции биосферы;  об особенностях антропогенного воздействия на биосферу; об основах рационального природопользования; об экологических кризисах</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b>  о биосферном уровне организации живого; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;  о круговороте веществ в биосфере;  о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  об эволюции биосферы;  об экологических кризисах;  о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.  Знание основ экологической грамотности —</p>	<p><b>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> биологическую информацию;</p> <p><b>использовать</b> знание основ экологической грамотности — оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p><b>находить</b> значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p> <p><b>Описывать</b> о биосферном уровне организации живого; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;</p> <p><b>определять</b> основные виды средообразующей деятельности организмов и биогеохимических циклах;</p> <p><b>приводить</b> примеры об экологических кризисах;</p> <p><b>различать</b> последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p><b>составлять</b> план текста, пересказывать параграф, уметь доказывать и подтверждать примерами;</p> <p><b>строить</b> проект рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического</p>	<p>Проекты: Основы рационального природопользования.</p>
---	---	--

<p>оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p>	<p>качества окружающей среды;</p> <p><b>формировать</b> новые термины и определения.</p>	
---	--	--

## Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Введение.</b></p> <p>Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.</p> <p><b>Демонстрация:</b> портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.</p>	3	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	Анатомия, медицина, цитология, гигиена,
<p><b>Раздел 1. Молекулярный уровень.</b></p> <p>Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы. Липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие</p>	10	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и	Цитология, биохимия.

<p>органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.</p> <p><b>Демонстрация:</b> схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b></p> <p>Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.</p>		<p>уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Раздел 2. Клеточный уровень.</b></p> <p>Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты и эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия и деления клетки</p>	<p><b>14</b></p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	<p>Медицина, химия.</p>

<p>(митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.</p> <p><b>Демонстрация:</b> модель клетки.</p> <p>Микропрепараты митоза в клетках корешков лука: хромосом. Модели – аппликации, иллюстрирующие деление клеток.</p> <p>Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b></p> <p>Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.</p>			
<p><b>Раздел 3. Организменный уровень.</b></p> <p>Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов.</p> <p>Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.</p> <p><b>Демонстрация:</b> микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	<p>Генетика. Математика, анатомия.</p>

Выявление изменчивости организмов.			
<p><b>Раздел 4. Популяционно- видовой уровень.</b></p> <p>Вид, его критерии. структура вида.          Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция – элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.          Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.          Приспособленность и её относительность.          Искусственный отбор. Селекция.          Образование видов - микроэволюция.          Макроэволюция.</p> <p><b>Демонстрация:</b> гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных.          Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.</p>	8	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	<p>Генетика. Цитология, гистология, биология, экология</p>

<p><b>Лабораторные и практические работы:</b></p> <p>Изучение морфологического критерия вида.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Причины многообразия видов в природе.</p>			
---	--	--	--

<p><b>Раздел 5. Экосистемный уровень.</b></p> <p>Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз.</p> <p>Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток энергии в биогеоценозе. Искусственные биогеоценозы.</p> <p>Экологическая сукцессия.</p> <p><b>Демонстрация:</b></p> <p>Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.</p> <p><b>Экскурсия:</b> биогеоценоз.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	<p>Медицина, генетика, химия, Экология, География, Биология, Математика, История</p>
---	-----------------	--	--

<p><b>Раздел 6. Биосферный уровень</b></p> <p>Биосфера и её структура, свойства и закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.</p> <p><b>Демонстрация:</b> модели – аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b> Изучение палеонтологических доказательств эволюции.</p>	<b>11</b>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	<p>Психология, гигиена, медицина, генетика, химия, Экология, География, Биология, Математика, История.</p>



## Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1.	Введение.	3	<p><b>Личностные УУД:</b>                      Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>                      научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;                      самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале:                      планировать пути достижения целей;                      устанавливать целевые приоритеты;                      уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;                      решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>                      научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;                      формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;                      устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;                      аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не</p>

		<p>враждебным для оппонента образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p><b>Познавательные УУД :</b>  научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  давать определения понятиям;  устанавливать причинно – следственные связи;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b>  формирование и развитие основ читательской компетенции;  - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  - формирование и развитие компетентности в области использования</p>
--	--	--

			<p>информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  Должны знать: методы наук, изучающих человека;  Основные этапы развития наук, изучающих человека;  Уметь: выделять специфические особенности человека как биосоциального существа</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Работать с учебником и дополнительной литературой.  Ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - выявлять причинно-следственные связи;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;  - выслушивать и объективно оценивать другого;  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
2	Молекулярный уровень	10	<p><b>Личностные:</b> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению</p>

		<p>учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</p>
--	--	---

		<p>отрицания);          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;          основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;          структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;          работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b>          формирование и развитие основ читательской компетенции;          - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;          -систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;          -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);          -заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.          -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</p> <p><b>Предметные результаты:</b>          — знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;</p>
--	--	---

			<p>— иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;</p> <p>— получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
3	Клеточный уровень	14	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>

		<p>правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Получат возможность: трудности и препятствия на пути достижения целей самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  построению жизненных планов во временной перспективе;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>
--	--	---

		<p>основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции;</p>
--	--	--



		<p>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)</p> <p><b>Предметные результаты :</b> основные методы изучения клетки; особенности строения клетки эукариот и прокариот; — функции органоидов клетки; основные положения клеточной теории; — химический состав клетки. Учащиеся должны иметь представление: — о клеточном уровне организации живого; о клетке как структурной и функциональной единице жизни; об обмене веществ и превращении энергии как основе жизнедеятельности клетки; о росте, развитии и жизненном цикле клеток; об особенностях митотического деления клетки. Учащиеся должны получить опыт: использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li>   <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li> </ul>
4	Органиженный уровень	13	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на</p>

		<p>достижение поставленных целей;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>научится:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>
--	--	---

		<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  давать определения понятиям;  устанавливать причинно – следственные связи;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b>  формирование и развитие основ читательской компетенции;  - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</p>
--	--	---

			<p><b>Предметные результаты:</b> — сущность биогенетического закона; — основные закономерности передачи наследственной информации; — закономерности изменчивости; основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; — особенности развития половых клеток. Учащиеся должны иметь представление: организменном уровне организации живого; — о мейозе; об особенностях индивидуального развития организмов; — об особенностях бесполого и полового размножения организмов; — об оплодотворении и его биологической роли</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          ставить учебную задачу под руководством учителя;          - планировать свою деятельность под руководством учителя;          - выявлять причинно-следственные связи;          - определять критерии для сравнения фактов, явлений;          - выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
5	Популяционно-видовой уровень	8	<b>Личностные УУД:</b>

		<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>
--	--	--

		<p>общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>научится:  основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  давать определения понятиям;  причинно – следственные связи;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p>
--	--	---

		<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <p>формирование и развитие основ читательской компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> критерии вида и его популяционную структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры видов животных и растений; <i>Учащиеся должны иметь представление:</i> о популяционно-видовом уровне организации живого; — о виде и его структуре; о происхождении видов; о популяции как форме существования вида; Учащиеся должны получить опыт: — использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul>
--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li>   <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li> </ul>
6	Экосистемный уровень	6	<p><b>Личностные УУД:</b>  патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме</p>

		<p>осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>
--	--	---

		<p>следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b>  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  формирование и развитие основ читательской компетенции;  - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Учащиеся должны знать: взаимосвязь популяций в биогеоценозе; — о составе и структуре сообщества; о потоках вещества и энергии в экосистеме; - о саморазвитии экосистем;  Учащиеся должны иметь представление: - о видовом разнообразии;  - о морфологической и пространственной структуре сообществ; - о</p>
--	--	---

			<p>трофической структуре сообществ; о пирамиде численности и биомассы;  - о продуктивности и плодородии экосистем; Учащиеся должны получить опыт: использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения экологических взаимосвязей в биогеоценозах.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - выявлять причинно-следственные связи;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;  - выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
7	Биосферный уровень	11	<p><b>Личностные УУД:</b>  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  построению жизненных планов во временной перспективе;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на</p>

		<p>достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;  оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>
--	--	--

		<p>работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений формирование и развитие основ читательской компетенции; - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Учащиеся должны знать: о биосфере и об особенностях существования организмов в различных ее средах; - об основных видах средообразующей деятельности организмов и биогеохимических циклах; – об основных закономерностях эволюции биосферы; об особенностях антропогенного воздействия на биосферу; – об основах рационального природопользования; об экологических кризисах; Учащиеся должны иметь представление: о биосферном уровне организации живого; — о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; — о круговороте веществ в биосфере; о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования,</p>
--	--	---

			<p>защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; об эволюции биосферы; об экологических кризисах; о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          ставить учебную задачу под руководством учителя;          - планировать свою деятельность под руководством учителя;          - выявлять причинно-следственные связи;          - определять критерии для сравнения фактов, явлений;          - выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
--	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
	<b>Введение (4 часа)</b>		
1	Биология— наука о живой природе.	02.09	
2	Методы исследования в биологии.	06.09	
3	Сущность жизни и свойства живого.	09.09	
	<b>Глава 1. Молекулярный уровень (10 часов)</b>		
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	13.09	
5	Входная тестовая работа.	16.09	
6	Углеводы. Липиды.	20.09	
7	Состав и строение белков.	23.09	
8	Функции белков.	27.09	
9	Нуклеиновые кислоты	30.09	
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	04.10	
11	Биологические катализаторы. Л.р. №1 по теме «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»	07.10	
12	Вирусы.	11.10	
13	Тестирование по теме «Молекулярный уровень»	14.10	
	<b>Глава 2. Клеточный уровень (14 часов)</b>		
14	Тестовая работа за 1 четверть.	18.10	
15	Клеточный уровень: общая характеристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	21.10	
16	Ядро.	25.10	



17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	28.10	
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения.	08.11	
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Л.р.№2 по теме «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом»	11.11	
20	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	15.11	
21	Энергетический обмен в клетке.	18.11	
22	Фотосинтез и хемосинтез.	22.11	
23	Питание клетки. Автотрофы и гетеротрофы.	25.11	
24	Синтез белков в клетке.	29.11	
25	Деление клетки. Митоз.	02.12	
26	Тестирование по теме «Клеточный уровень»	06.12	
27	Тестовая работа за 2 четверть.	09.12	
	<b>Глава 3. Организменный уровень (15 часов)</b>		
28	Размножение организмов.	13.12	
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	16.12	
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	20.12	
31	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	23.12	
32	П.р.№1 «Решение задач на моногибридное скрещивание.»	27.12	
33	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	13.01	
34	П.р.№2 «Решение задач на наследование признаков при неполном доминировании»	17.01	
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	20.01	
36	П.р №3 по теме «Решение задач на дигибридное скрещивание.»	24.01	

37	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	27.01	
38	П.р.№4 «Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом»	31.01	
39	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Л.р. «Выявление изменчивости организмов»	03.02	
40	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	07.02	
41	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	10.02	
42	Тестирование по теме «Организменный уровень»	14.02	
	<b>Глава 4. Популяционно- видовой уровень (9 часов)</b>		
43	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Л.р. «Изучение морфологического критерия вида»	17.02	
44	Экологические факторы и условия среды.	21.02	
45	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	24.02	
46	Популяция как элементарная единица эволюции.	28.02	
47	Борьба за существование и естественный отбор.	03.03	
48	Видообразование.	07.03	
49	Тестовая работа за 3 четверть.	10.03	
50	Макроэволюция.	14.03	
51	Тестирование по теме «Популяционно-видовой уровень»	17.03	
	<b>Глава 5. Экосистемный уровень. (7 часов)</b>		
52	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	21.03	
53	Состав и структура сообщества.	24.03	
54	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	04.04	
55	Тестовая работа за 3 четверть	07.04	

56	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	11.04	
57	Саморазвитие экосистемы.	14.04	
58	Тестирование по теме «Экосистемный уровень»	18.04	
	<b>Глава 6 . Биосферный уровень. (9часов)</b>		
59	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	21.04	
60	Круговорот веществ в биосфере.	25.04	
61	Эволюция биосферы. Гипотезы возникновения жизни	28.04	
62	Промежуточная аттестация.	02.05	
63	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	05.05	
64	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	09.05	
65	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	12.05	
66	Антропогенное воздействие на биосферу.	16.05	
67	Основы рационального природопользования.	19.05	
68	Обобщающий урок .	23.05	

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>  
«Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>  
<https://proshkolu.info> –«Электронное периодическое издание»  
<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология

<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

<http://www.sbio.info> В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова

<http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей

<http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия


<http://www.livt.net> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников

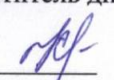
<http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам


**Лист корректировки программы**

№ и дата приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
  
Кулакова И.Н..  
Протокол № 1  
« 29» августа 2022 г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
  
Федорова С.Н.  
приказ № 297 от «30» августа 2022 г



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса «В поисках истины»  
Класс: 9  
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 33  
Всего часов в год: 33  
В неделю: 1 час

Используемый УМК: Федеральный государственный стандарт основного общего образования и авторская программа «Истоки» для 5–11 классов общеобразовательной школы (авторы профессор Вологодского государственного университета А.В. Камкин, профессор Российской Академии естественных наук И.А. Кузьмин)./

Рабочую программу составила

  
\_\_\_\_\_

подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/

расшифровка подписи

с. Кулун

2022 г

## Планируемые результаты освоения учебного курса «В поисках истины»

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p><b>Выпускник научится:</b>            Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;</li> <li>- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;</li> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное</li> </ul>	<p>Работают с историческими справочниками. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров.</p> <p>Воспроизводить прослушанную и прочитанную информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме своих решений.</p> <p>Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p><b>Темы мини-проектов:</b></p> <p>«Мотивы творчества»</p> <p><i>«Россия, Россия – нет слова красивой»</i></p>

<p>отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;</li> <li>- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.</li> </ul>	<p>Выполняют и оформляют тестовых заданий.</p> <p>Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного</p> <p>Понимают язык рисунков.</p> <p>Воспроизведение текста, прослушанного с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки, текста, участвуют в диалоге.</p>	
---	--	--



Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Введение.</b></p> <p>Различные взгляды на истину. Истина как знание, как счастье, как бог. Два типа культур: сотериологический и эвдемонический.</p> <p><b>Путь к Истине: взгляд человеческий.</b></p> <p><i>Любовь и семья.</i> Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Семья как Малая Церковь.</p> <p><i>Слава и успех.</i> Чем привлекательны слава и успех? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава не заслуженная и заслуженная. Слава небесная. Границы и время славы.</p> <p><i>Власть</i> «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики и безличие власти. Власть слова и Духа.</p> <p><i>Богатство.</i> Богатство, состояние и добро. Богатство Духа. Богатство Слова. Как богатством распорядиться и не ошибиться.</p> <p><i>Знание.</i> Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание истины. Что знает и что не может знать человек.</p> <p><i>Радость и удовольствие.</i> В чем радость мира сего? А в чем замысел творца? Что дают человеку радости и что от него отнимают? Как разглядеть радости истинные и ложные?</p> <p><i>Духовная радость и спасение.</i> Духовная радость, как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Спасение как избавление от ложной слепой, пошлой извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой.</p> <p><b>Начало пути к истине: неотмирные и плененные.</b></p> <p><i>Нищие духом и самоуверенные.</i> Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Сиен смирением, богат нищетой». Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от истины.</p> <p><i>Плачущие и самодовольные.</i> Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная</p>	<p>2 часа</p> <p>7 часов</p> <p>8 часов</p>	<p>-В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;</p> <p>-В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;</p> <p>-В личностно развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов творчества - человеческого творчества.</p>	<p>Изучение курса «Истоки творчества» позволяет образованию школьников рассматривать как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.</p>

сила покаяния. Уверенность в своей непогрешимости – путь от истины.  
*Кротки е и тщеславные.* Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кроткие «наследуют» землю. Неосуждение.  
Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.  
*Правдолюбцы и приспособленцы.* Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

**Дела на пути к Истине: деятели и дельцы.**

*Утешители и жестокосердные.* Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к своему ближнему, к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.

*Благодетели и угнетатели.* Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый свет, ласковое слово, молитва за ближнего. Умение не пренебрегать малыми делами.. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету».

*Миротворцы и сеятели вражды.* Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как истина.

Недоброжелательство и зложелательство.

*Труженики и живущие за счет других.* Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего» Без труда нет добра».

**Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные.**

*Чистые сердцем и окаменевшие.* Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские Старцы и многие другие святые Православной церкви. Золотое правило – что себе желаешь от людей то делай и людям. Окаменение сердца.

*Беспокойные и равнодушные.* Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь.

8  
часов

7  
часов

<p>Равнодушие сродни сытости. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает самодовольство.</p> <p><i>Гонимые за правду и малодушие.</i> Требовать своих прав, справедливости – дело правды, жертвовать ими – дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок сил.</p> <p><b>Заключение</b>  Вера и рассудок. Мировоззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы истины.</p>	2 часа.		
---	------------	--	--

**Тематическое планирование учебного курса «В поисках истины»**

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
---	---------------	---	--

		темы	Предметные действия	УУД
1.	Введение. (2 часа)	2	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно.</li> <li>-Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</li> </ul>
2.	Путь к Истине: взгляд человеческий.	7	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом.</li> <li>-Выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</li> <li>-Выстраивать толерантное (уважительно -</li> </ul>
3.	Начало пути к истине: неотмирные и плененные.	8	Формирование первоначальных представлений о смирении как честном признании своего духовного несовершенства. Знание и понимание таких понятий как покаяние, кротость тщеславие, правдолюбие и приспособленчество.	

4.	<b>Дела на пути к Истине: деятели и дельцы</b>	8	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, .приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности; осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.	доброжелательное) отношение, при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок
5.	<b>Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные.</b>	7		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>-Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p> <p>-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>-В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>-Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
6.	<b>Заключение</b>	2		<p>-Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p>-Уметь оценить степень успешности своей</p>

индивидуальной образовательной деятельности

### **Познавательные УУД**

- Устанавливать следственные связи (в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия)
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
- Строить рассуждение и **делать** вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными сообщений.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

### **Коммуникативные УУД**

- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Аргументировать и выразить собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать.
- Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.
- Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса «Истоки творчества» 9 класс**

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
1.	Истина как знание.	02.09	
2.	Выбор пути к истине.	09.09	
3.	Любовь и семья	16.09	
4.	Слава и успех.	23.09	
5.	Власть.	30.09	
6.	Богатство.	07.10	
7.	Знание.	14.10	
8.	Радость и удовольствие.	21.10	
9.	Духовная радость и спасение.	28.10	
10.	Смирение.	11.11	
11.	Самоуверенность.	18.11	
12.	Покаяние.	25.11	
13.	Плачущие и самодовольные.	02.12	
14.	Кротость – путь к внутренней гармонии.	09.12	
15.	Правдолюбие.	16.12	
16.	Приспособленчество.	23.12	
17.	Утешение.	13.01	
18.	Жестокосердие.	20.01	
19.	Милосердие.	27.01	
20.	Угнетение.	03.02	
21.	Миротворчество.	10.02	
22.	Недоброжелательство.	17.02	
23.	Труд – как подвиг.	02.03	



24.	Скупой богач беднее нищего.	16.03	
25.	Святые православной церкви.	23.03	
26.	Окаменение сердца.	06.04	
27.	Беспокойство как неутомимость.	13.04	
28.	Равнодушие.	20.04	
29.	Окаменение сердца.	27.04	
30.	Правдолюбие.	11.05	
31.	Малодушие.	18.05	
32.	Вера и рассудок.	25.05	
33.	Идеалы истины.	26.05	
34.	Подведение итогов.	27.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ и дата протокола</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
Протокол №1 *С.Н.Ф.*  
от «26» августа 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР

*И.Н.Кулакова*  
Кулакова И.Н.  
«29» августа 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО  
Е УЧРЕЖДЕНИЕ

"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА  
Я ШКОЛА"

Утверждаю  
Директор а МБОУ «Кулунская ООШ»

*С.Н.Федорова*  
Федорова С.Н.  
Приказ №297 от «30» августа 2022 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=1202303032343339303034383837,  
1.2.643.100.3=12083034323236323834353332,  
1.2.643.100.1=120D31303232343031303933343430,  
street=ГЛАВНАЯ, 17, email=mo@kulun.ru, o=RU,  
st=Красноярский край, tc=Кулун, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Date: 2022.09.23 11:43:29 +07'00'

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: технология

Класс: 9

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2022-2023 уч.год

Количество часов по учебному плану в неделю: 33 часа (1 час в неделю)

Всего часов в год: 33 часа

Используемый УМК: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др.-3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочую программу составила

*Е.А.Казакова*

подпись

/Казакова Елена Алексеевна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022-2023 уч.год

### Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Введение(1 час)</b>  <b>Профессиональное самоопределение(3 часа)</b>  <b>Творческий проект (1 час)</b>  <b>Электротехника. Электротехнические устройства с элементами автоматики (14 часов)</b>  <b>Семейная экономика (7 часов)</b>  <b>Технологии творческой опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность(8 часов)</b></p> <p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства</p>	<p>Обосновывать тему творческого проекта.*  Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.*  Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.*  Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта*  Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность*  Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети.</p>	<p>Проектная работа «Мой профессиональный выбор»</p> <p>Проектная работа «Дом будущего»</p>

<p>материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</p> <p>прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</p> <p>в зависимости от ситуации оптимизировать базовые</p>	<p>Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения*</p> <p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.* Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.*</p> <p>Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики*</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>	
--	---	--

технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

**Выпускник получит возможность научиться:** выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,



информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания; характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда; характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания

**Выпускник получит возможность научиться:** предлагать

альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  
анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

**По завершении учебного года обучающийся:**

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

анализирует возможные технологические решения,

определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### Содержание учебного предмета Технология 9 класс

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Введение</b>                      Проектирование как сфера профессиональной деятельности.*                      Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта*</p>	1	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	физика
<p><b>Профессиональное самоопределение</b>                      Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.                      Региональный рынок труда и его конъюнктура.                      Профессиональные интересы, склонности и способности.                      Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.                      Здоровье и выбор профессии</p>	3		
<p><b>Творческий проект</b></p>	1		
<p><b>Электротехника. Электротехнические устройства с элементами автоматики</b>                      Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.</p>	14		

<p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения</p>			
<p><b>Семейная экономика</b></p> <p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров* Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план</p>	7		математика
<p><b>Технологии творческой опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.</b></p> <p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p>	8		

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>Введение</b> <b>Профессиональное самоопределение</b> <b>Творческий проект</b> <b>Электротехника. Электротехнические устройства с элементами автоматики.</b> <b>Семейная экономика.</b> <b>Технологии творческой опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.</b>	1 3 14 7 8	<b>Личностные УУД:</b> - Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно. Предотвращать и переживать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка). Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

		<p>обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; применение знаний о социальных нормах, правилах поведения, ролях и формах социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; осуществление коммуникативных воздействий; проявление коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, социального планирования, решения разного рода социальных проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера</p>
--	--	--

		<p>(«каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.</p> <p><i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий</i></p> <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи <i>(в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей)</i></p> <p>Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации</p>
--	--	--



		<p>Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент самостоятельно. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li><li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li><li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li><li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li><li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li><li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li></ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и</p>
--	--	---

		<p>обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники</p>
--	--	--

		<p>энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;</p> <p>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;</p> <p>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</p> <p>характеризовать группы предприятий региона проживания.</p> <p>следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций</p>
--	--	--

		<p>экологической защищенности;</p> <p>прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</p> <p>в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</p> <p>Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Робототехника и среда конструирования</i>. Виды движения. Кинематические схемы</p> <p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i>. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной</p>
--	--	--

		<p>сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ- компетенции).</p>
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии	07.09	
	<b>Профессиональное самоопределение(3 часа)</b>		
2	Входная контрольная работа.	14.09	
3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	21.09	
4	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	28.09	
<b>Творческий проект (1 час)</b>			
5	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	05.10	
	<b>Электротехника. Электротехнические устройства с элементами автоматики (14 часов)</b>		
6	Бытовые электроприборы.	12.10	
7	Проектная работа за 1 четверть.	19.10	
8	Способ защиты приборов от скачков напряжения	26.10	
9	П.р№1 по теме: «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»	09.11	
10	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	16.11	

<b>11</b>	Схема квартирной электропроводки.	<b>23.11</b>	
<b>12</b>	Способы определения расхода и стоимости электрической энергии	<b>30.11</b>	
<b>13</b>	П.р.№2 по теме: «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	<b>07.12</b>	
<b>14</b>	Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов с учетом их мощности.	<b>14.12</b>	
<b>15</b>	Проектная работа за 2 четверть.	<b>21.12</b>	
<b>16</b>	Пути экономии электрической энергии.	<b>28.12</b>	
<b>17</b>	Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.	<b>3 четверть</b> <b>11.01</b>	
<b>18</b>	П.р.№3 по теме: «Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга»	<b>18.01</b>	
<b>19</b>	Профессии связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств	<b>25.01</b>	
	<b>Семейная экономика (4 часа)</b>		
<b>20</b>	Технология ведения бизнеса	<b>01.02</b>	
<b>21</b>	Бюджет семьи.	<b>08.02</b>	
<b>22</b>	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	<b>15.02</b>	
<b>23</b>	Выбор объекта и услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения.	<b>22.02</b>	
<b>24</b>	Выбор объекта и услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка потребительских товаров.	<b>01.03</b>	
<b>25</b>	Проектная работа за 3 четверть.	<b>08.03</b>	

<b>26</b>	П.р.№4 по теме: «Планирование возможностей индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятий»	<b>15.03</b>	
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность(8 часов)</b>		
<b>27</b>	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	<b>22.05</b>	
<b>28</b>	Последовательность проектирования	<b>05.04</b>	
<b>29</b>	Банк идей	<b>12.04</b>	
<b>30</b>	Реализация проекта	<b>19.04</b>	
<b>31</b>	Оценка проекта	<b>26.04</b>	
<b>32</b>	Творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия»	<b>03.05</b>	
<b>33</b>	Промежуточная аттестация за курс 9 класса.	<b>10.05</b>	



Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту