

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Кулунская основная общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕНО
Директор

/ Федорова С.Н.
Приказ № 333 от «29» 08 2023 г.



Образовательная программа дополнительного образования
в МБОУ «Кулунская ООШ»
на 2023-2024 учебный год

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кулунская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее ДООП). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Учреждении действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где - то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

– Принцип доступности. Дополнительное образование доступно. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

– Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновения базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт. - Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка. - Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно

создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа основывается на документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) особое внимание уделяется необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Учреждение создает условия для развития творческих способностей, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, поддержки и развития одаренных детей, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде посредством реализации образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ «Кулунская ООШ» - это организационно-нормативный документ, предусмотренный Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», соответствует требованиям современной педагогической науки, разработан с учетом социального заказа.

Программа:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса в совокупности программ обучения, воспитания и развития детей.

Цель программы: создание образовательного пространства для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству.

Основными задачами программы являются:

- создать оптимальные условия для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- раскрыть творческий потенциал педагогов и обучающихся через различные по содержанию и степени сложности образовательные программы, рассчитанные на детей с разным уровнем способностей;
- использовать информационные технологии (музыкально-компьютерные, компьютерная графика, мультимедиа технологии) в образовательном процессе;
- обеспечить доступность образовательных и воспитательных услуг МБОУ «СОШ№10»;
- укрепить связь образовательного учреждения и семьи;
- способствовать профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и познавательную активность.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Учреждения являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Учреждении;

- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах; - связь с социумом.

Учебный план

Образовательная деятельность в Учреждении направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков; □ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подрастающего поколения;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в современном обществе; □□ формирование общей культуры отдельного ребенка.

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в учреждении дополнительного образования и с учетом предельной нагрузки на обучающегося.

При составлении расписания учитывается мнение родителей.

Учебный план – это управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленный на каждый учебный год.

Учебный план реализует естественно – научное направление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября и заканчивается 30 мая. Начало учебных занятий с 04 сентября. В период до начала учебных занятий педагогические работники осуществляют методическую и организационную работу, связанную с комплектованием групп.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно- тематическими планами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по расписанию, утвержденному директором.

Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры и другое) (далее – объединения), а также индивидуально.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность организуется с использованием очной или дистанционной форм обучения. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный план Учреждении гарантирует каждому обучающемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для

раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения и социализации.

Педагоги дополнительного образования используют разнообразные методики и технологии организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

Возрастной состав обучающихся в объединениях в 2023 / 2024 учебном году варьируется от 6,5 до 18 лет.

Учебный план составлен с учетом условий обучения не допускающий перегрузок обучающихся: рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям; дозирование объема заданий.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В летний период (с 1 июня по 31 августа) проводятся мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании.

Учебный план дополнительного образования на 2023/2024 учебный год

Социально - педагогическое	Успешный пример	Шнякина Т.М.	групповые	1 группа
	Образовательный контент+	Шнякина Т.М.	групповые	1 группа
	Агенты 01	Шнякина Т.М.	групповые	1 группа
	Дорожный патруль	Шнякина Т.М.	групповые	1 группа
	Одаренные дети	Шнякина Т.М.	групповые	2 группы
	Первоклассная идея	Шнякина Т.М.		1 группа
Естественно - научное	Мир вокруг нас (Точка роста)	Шнякина Т.М.	групповые	2 группы
Художественное	Первые роли (сетевая)	Шнякина Т.М.	групповые	1 группа

3. Содержание образовательного процесса

Основу образовательного процесса Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в объединениях художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностей.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ШМО и приказом директора.

Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в части состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов разрабатываются общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования на основе социального заказа с учетом особенностей психофизического развития.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (аттестации) (выставки, фестивали, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует современным достижениям культуры и образования, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Программы имеют содержательную направленность с учетом направления деятельности, позволяющей принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (городских, краевых, российских и международных).

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков;
- внешние результаты - результаты конкурсов, фестивалей, конференций и т.п.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Направленности дополнительного образования

Художественная направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного

мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

ПЕРЕЧЕНЬ

дополнительных образовательных программ и объединений на 2022/2023 учебный год

Направление	Название ДООП	Срок реализации	Количество часов, год	Количество часов, нед.
Социально педагогическое	Успешный пример	1	68	2
	Образовательный контент+	1	68	2
	Агенты 01	1	34	1
	Дорожный патруль	1	68	2
	Одаренные дети	1	68	2
	Первоклассная идея	1	68	2
Естественно научное	Мир вокруг нас (Точка роста)	1	34	1
Художественное	Первые роли (сетевая)	1	68	2

ДООП «Агенты 01: дружина юных пожарных» - социально-гуманитарная направленность, 34 часа, 1 час / в неделю

Дополнительная общеобразовательная программа «Агенты 01» имеет социально-гуманитарную направленность, списочный состав обучающихся является дружиной юных пожарных в МБОУ «Кулунская ООШ». Отличительной особенностью данной программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

ДООП «Дорожный патруль» - социально-гуманитарная направленность, 68 часов, 2 часа / в неделю

Дополнительная общеобразовательная программа «Дорожный патруль: юные инспектора дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения». Отличительной особенностью данной программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают как усвоение теоретического материала (знаний), так и формирование деятельностно-практического опыта. Практические занятия способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

ДООП «Мир вокруг нас» - естественнонаучная направленность, 34 часа, 1 час / в неделю

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» направлена на изучение вопросов экологии и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ "Кулунская ООШ".

ДООП «Одаренные дети» - социально-гуманитарная направленность, 68 часов, 2 часа / в неделю (одна ссылка на 2 программы)

Программа работы с одарёнными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

ДООП «УСпешный пример» - социально-гуманитарная направленность, 68 часов, 2 часа / в неделю

Дополнительная общеобразовательная программа «УСпешный пример» составлена адресована обучающимся, входящим в состав актива ученического самоуправления школы, которые хотят сделать школьную жизнь лучше и интересней. Основными предпосылками разработки программы стали: создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, старшеклассников на базе центра детских инициатив МБОУ «Кулунская ООШ», а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности и создание условий для развития лидерства в детских коллективах. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения, и доверия взрослых и детей. Развитие ученического самоуправления невозможно без выявления, поддержки и обучения ярких самостоятельных личностей, участвующих в организации процессов самоуправления школы.

ДООП «Первоклассная идея» социально-гуманитарная направленность, 68 часов, 2 часа / в неделю

Дополнительная общеобразовательная программа «Первоклассная идея» составлена для детей, обучающихся в МБОУ «Кулунская ООШ», с возможностью реализации в рамках сетевого взаимодействия по договору безвозмездного пользования, направленного на развитие детского форсайта в Ужурском районе. Содержание программы адаптировано в соответствии с материально-технической базой учреждений, запросом детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в сфере социального проектирования.

ДООП «Образовательный контент+» социально-гуманитарная направленность, 68 часов, 2 часа / в неделю

Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательный контент+» разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Программа направлена на раскрытие возможностей детей в информационном пространстве. Работа по ведению социальных сетей помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в мероприятиях различного вида влияет на развитие личности ребёнка, его качеств, умений и навыков, сплачивает обучающихся разного возраста. Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

подразумевает теоретическую и практическую подготовку. SMM активно развивается во всём мире, это перспективное направление. Этот вид маркетинга активно используются везде: в бизнесе, туризме, образовании. Благодаря программе «Образовательный контент», подростки не просто в теории погрузятся в основы SMM, но и попробуют себя в качестве действующего специалиста этой сферы.

ДООП «Первые роли» художественная направленность, 68 часов, 2 часа / в неделю

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые роли» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения. Отличительной особенностью данной программы является сетевое взаимодействие с Кулунским СДК. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

4. Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования.
2. Создание оснований для позиционирования Учреждения в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.
3. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников.
4. Повышение профессиональной мотивации сотрудников, рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

5. Заключение

Образовательная программа МБОУ «Кулунская ООШ», является единым комплексом эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Смысл и ценность образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания дополнительного образования в МБОУ «Кулунская ООШ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.– М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – No 9. – С. 21–23. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
5. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
6. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
7. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
8. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3